



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
NET OFFICE

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Zpráva byla zpracována v souladu s Vyhláškou č. 15/2005 Sb., včetně novely č. 195/2012 Sb. část třetí, §7, odst. 1, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Zpráva byla projednána v souladu s §10 odst. 3 Školského zákona pedagogickou radou a schválena školskou radou

Školská rada výroční zprávu schválila na svém zasedání dne 13. 10. 2025

schválil za školskou radu:

vypracovala:



Pavel Kopel

předseda školské rady



RNDr. Michaela Masná, Ph.D.

ředitelka školy

SOŠ NET OFFICE Orlová, s.r.o.
Energetiků 144, Orlová - Lutyně
IČ: 60775645

OBSAH

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Charakteristika školy.....	3
1.2	Obor vzdělání ve školním roce 2024/2025	6
1.3	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	6
2	Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026	7
3	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	9
3.1	Absence žáků ve školním roce 2024/2025	10
3.2	Maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025	11
4	Odborná praxe žáků.....	14
4.1	Erasmus+ - Irsko	15
4.2	Erasmus+ - Barcelona	17
5	Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů.....	18
6	Zpráva o činnosti výchovného poradce	20
6.1	Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
6.2	Zajištění podpory nadaných žáků.....	22
7	Práce předmětových komisí	23
7.1	Předmětová komise humanitních předmětů.....	23
7.2	Předmětová komise přírodovědných předmětů.....	24
7.3	Předmětová komise odborných předmětů IT	25
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	27
9	Údaje o školních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	28
9.1	Adaptační kurz prvního ročníku 2024/2025	29
9.2	Fotbal Cup NET OFFICE 2024.....	30
9.3	Exkurze do TietoEVRY	30
9.4	Soutěž „Nejen v informatice“	31
9.5	Návštěva Poslanecké sněmovny.....	33
10	Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školskou inspekcí	34
11	Zpráva o hospodaření školy.....	40
	Seznam obrázků	41

Seznam tabulek	41
Seznam grafů.....	41

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r. o.
Sídlo:	Energetiků 144, 735 14 Orlová-Lutyně
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
IČO:	60775645
IZO:	060784733
Vedení školy:	RNDr. Michaela Masná, Ph.D., ředitelka školy
Telefon:	+420 603 219 193
Email:	skola@nosch.cz
Web:	www.nosch.cz
Školská rada:	školská rada Pavel Kopel Mgr. Marcela Adamovská Ing. Michaela Weirichová

1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola NET OFFICE Orlová se zaměřuje na výuku v oblasti informačních technologií. Díky osobitému přístupu a přátelské atmosféře vytváří prostředí, které podporuje jak profesní, tak i osobní rozvoj studentů. Charakteristickým znakem školy je rodinná atmosféra a menší kolektivy, jež umožňují bližší vztahy mezi učiteli a žáky a dávají prostor pro individuální přístup. Tento model přispívá k celkovému rozvoji osobnosti i studijních výsledků každého jednotlivce.

Škola vznikla roku 1994, kdy ji založila společnost NET OFFICE SCHOOL, s.r.o. jako neziskovou instituci s cílem poskytovat kvalitní vzdělávání v oboru IT. V roce 2021 přešla pod správu firmy Webdevel s.r.o., která pokračuje v tradici školy, ale zároveň přináší moderní přístupy, důraz na inovace a užší propojení s praxí

v oblasti informačních technologií. Díky tomu se škola dokáže flexibilně přizpůsobovat aktuálním požadavkům trhu a udržovat vysokou úroveň vzdělávání.

Naším posláním je připravit studenty na úspěšné působení v rychle se měnícím IT sektoru a podpořit je při hledání jejich vlastní profesní cesty. Výuka je silně orientována na praxi – studenti absolvují odborné stáže ve firmách, kde získávají přímou zkušenost s pracovním prostředím. Navíc mají možnost zapojit se do mezinárodních stáží a projektů v rámci programu Erasmus+, díky nimž rozšiřují své obzory i dovednosti v mezinárodním měřítku.

Pedagogové využívají moderní a rozmanité výukové metody, které vedou k aktivnímu zapojení žáků. Otevřená komunikace mezi žáky a učiteli, individuální přístup i důraz na týmovou práci vytvářejí motivující a podnětnou atmosféru. Tento přístup posiluje schopnosti potřebné jak pro další studium, tak pro budoucí profesní uplatnění.

Škola se také aktivně podílí na rozvoji IT v regionu. Žáci se pravidelně účastní soutěží a odborných projektů, kde mohou ukázat své znalosti i kreativitu. Současně pořádáme workshopy a akce pro základní školy, které žákům přibližují svět informačních technologií a motivují je k dalšímu vzdělávání v tomto oboru.



Obr. 1 Budova školy

Ve školním roce 2024/2025 měli studenti oboru Informační technologie v rámci předmětu Počítačové systémy a sítě jedinečnou příležitost pracovat s novým laboratorním vybavením – profesionálními Mikrotik routery. Díky tomuto rozšíření výukového zázemí se mohli ponořit do světa skutečné správy počítačových sítí a vyzkoušet si reálné scénáře, se kterými se běžně setkávají síťoví administrátoři v praxi. Studenti si prakticky osvojili konfiguraci směrovačů, nastavovali pravidla firewallu, vytvářeli VLANy, řešili adresování a DHCP služby, nastavovali port forwarding i základní zabezpečení sítě. Výuka tak získala nový rozměr – z teoretického modelu se stala interaktivní a technicky aktuální zkušenost.

Přínosem této modernizace nebylo pouze samotné ovládání zařízení, ale i rozvoj schopnosti analyticky uvažovat nad návrhem síťové infrastruktury. Studenti si vyzkoušeli navrhování malých podnikových sítí, hledali optimální způsoby segmentace provozu a zamýšleli se nad bezpečnostními riziky a jejich eliminací. V kombinaci s dalšími prvky výuky, jako jsou simulace v prostředí Cisco Packet Tracer a práce s fyzickým hardwarem, získali naši žáci komplexní přehled o moderních síťových technologiích. Tento krok vpřed nejen zvýšil kvalitu výuky, ale také studenty lépe připravil na budoucí profesní uplatnění v oblasti správy sítí a kybernetické bezpečnosti.



Obr. 2 Práce s Mikrotik routery

1.2 Obor vzdělání ve školním roce 2024/2025

obor vzdělání: 18-20-M/01 – Informační technologie

název ŠVP: Informační technologie

Na počátku školního roku 2024/2025 ve 4 třídách denního studia studovalo celkem k 30. 9. 2024 119 žáků.

Tab. 1 Přehled o třídách

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL	POČET STUDENTŮ					
		k 30. 9. 2024			k 30. 6. 2025		
		chlapci	dívky	celkem	chlapci	dívky	celkem
1.	Ing. Adriana Holubová	28	6	34	27	6	33
2.	Tomáš Pakosta	31	0	31	31	0	31
6.	Ing. Tomáš Jurdič	27	2	29	27	2	29
4.	Mgr. Marcela Adamovská	25	0	25	25	0	25

1.3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Ve školním roce 2024/2025 působilo na škole k 1. 9. 2024 fyzicky celkem 12 zaměstnanců, z toho 9 učitelů, 1 asistentka pedagoga a 2 ostatní.

Tab. 2 Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ	UČITELÉ k 30. 9. 2024	UČITELÉ k 30. 6. 2025	Z TOHO VEDOUcí ZAMĚSTNANCI
VŠ pedagogické pro SŠ	4	4	1
VŠ nepedagogické s DPS	2	2	-
VŠ nepedagogické	2	1	-
SŠ nepedagogické	1	1	-
celkem	9	8	1

Tab. 3 Věková struktura pedagogických pracovníků

VĚK	do 30 let	31 - 40	41 - 50	50 - 60	nad 60 let
počet	1	4	1	1	2
počet žen	0	2	1	1	2

Kromě pedagogů zabezpečovala chod školy 1 asistentka pedagoga a 2 nepedagogičtí pracovníci s různým pracovním úvazkem, z toho 1 sekretářka, 1 uklízečka.

2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Pro první kolo přijímacího řízení si uchazeč mohl podat až 3 přihlášky na obory vzdělání bez talentové zkoušky a až 2 přihlášky na obory vzdělání s talentovou zkouškou. Zákonný zástupce uchazeče nebo plnoletý uchazeč měl na výběr ze tří možností podání přihlášky:

- elektronicky do online systému DIPSY;
- podáním výpisu vytištěného z online systému;
- podáním vyplněného tiskopisu s přílohami.

Pro školní rok 2025/2026 bylo naším plánem zahájit provoz 1 třídy denního studia pro čtyřletý obor Informační technologie s kapacitou 32 žáků.

Přijímací zkoušky probíhaly ve dnech 11. dubna a 14. dubna 2025. Uchazeči absolvovali školní písemné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Třem uchazečům byla na jejich žádost prominuta část přijímací zkoušky týkající se českého jazyka, jejich schopnost ovládat český jazyk byla ověřena prostřednictvím pohovoru.

V 1. kole se do přijímacího řízení zapsalo celkem 64 uchazečů, kteří si na základě svých uváděných preferencí vybrali naši školu. Z těchto přihlášených se 28 rozhodlo stát našimi budoucími žáky. V následném 2. kole se přihlásilo 8 žáků a z nich začalo na naší škole studovat 5 žáků.

V přijímacím řízení bylo přijato celkem 33 uchazečů, všichni jsou absolventy 9. ročníku základní školy. Průměrný prospěch přijatých uchazečů je 1,51.

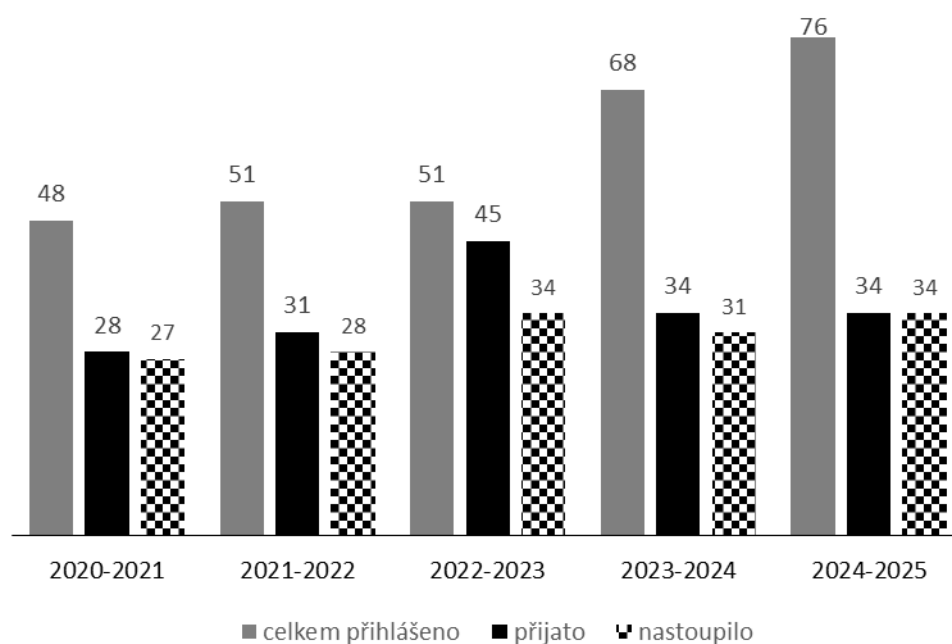
Tab. 4 Vyučovaný obor

	PŘIHLÁŠENO CELKEM	PŘIJATO V 1. KOLE	PŘIJATO V 2. KOLE	PŘIJATO VE 3. KOLE
18 20 M/01	72	28	5	nevyhlášeno

Tab. 5 Skladba přihlášených žáků

PRŮMĚR	POČET ŽÁKŮ
do 1,2 (včetně)	21
do 1,5 (včetně)	29
do 2,0 (včetně)	18
nad 2,0	4

Graf 1 Rekapitulace přijímacího řízení za posledních pět let



3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

O výsledcích vzdělávání žáků v jednotlivých třídách informují následující tabulky a grafy.

Tab. 6 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 1. 2025

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	CHLAPCI	DÍVKY	PROSPĚCH					PRŮMĚR ABSENCE
				V	P	NP	NH	PRŮMĚR	
1.	34	28	6	1	18	5	10	1,93	86,88
2.	31	31	0	6	24	1	0	1,86	65,65
3.	29	27	2	6	20	1	2	2,11	88,41
4.	25	25	0	8	15	2	0	1,86	74,08

V – vyznamenání, P – prospěl, NP – neprospěl, NH – nehodnocen, průměr absence – průměr absence na jednoho studenta

Tab. 7 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 8. 2025

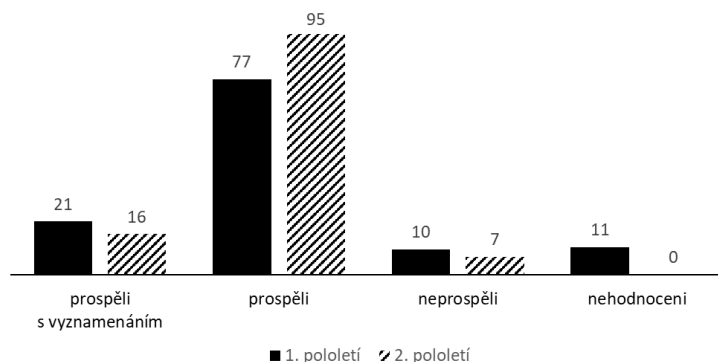
TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	CHLAPCI	DÍVKY	PROSPĚCH					PRŮMĚR ABSENCE
				V	P	NP	NH	PRŮMĚR	
1.	33	27	6	1	27	5	0	2,33	69,97
2.	31	31	0	4	26	1	0	1,85	75,35
3.	29	27	2	5	23	1	0	2,04	53,55
4.	25	25	0	6	19	0	0	1,75	36,64

V – vyznamenání, P – prospěl, NP – neprospěl, NH – nehodnocen, průměr absence – průměr absence na jednoho studenta

Tab. 8 Přehled prospěchu vyučovaného oboru ve školním roce 2024/2025

POLOLETÍ	POČET ŽÁKŮ	CHLAPCI	DÍVKY	VYZNAMENÁNÍ		PROSPĚLO		NEPROSPĚLO		NEHODNOCENO		CELKOVÝ PROSPĚCH
				POČET	%	POČET	%	POČET	%	POČET	%	
1.	119	111	8	21	18%	77	65%	10	8%	11	9%	1,94
2.	118	110	8	16	14%	95	81%	7	6%	0	0%	1,99

Graf 2 Vyhodnocení prospěchu za školní rok 2024/2025

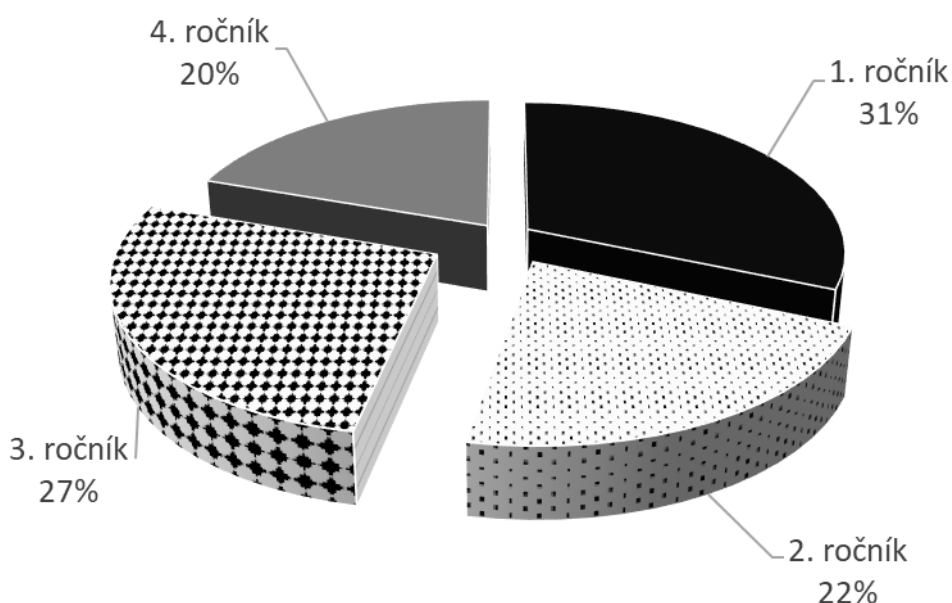


3.1 Absence žáků ve školním roce 2024/2025

Tab. 9 Absence za 1. pololetí školního roku

	OMLUVENÉ HODINY	NEOMLUVENÉ HODINY	PRŮMĚRNÁ OMLUVENÁ ABSENCE	PRŮMĚRNÁ NEOMLUVENÁ ABSENCE
1. ročník	2954	0	86,88	0,00
2. ročník	2035	0	65,65	0,00
3. ročník	2564	0	88,41	0,00
4. ročník	1852	0	74,08	0,00
celkem za školu	9405	0	79,03	0,00

Graf 3 Podíl ročníků na omluvené absenci žáků za 1. pololetí

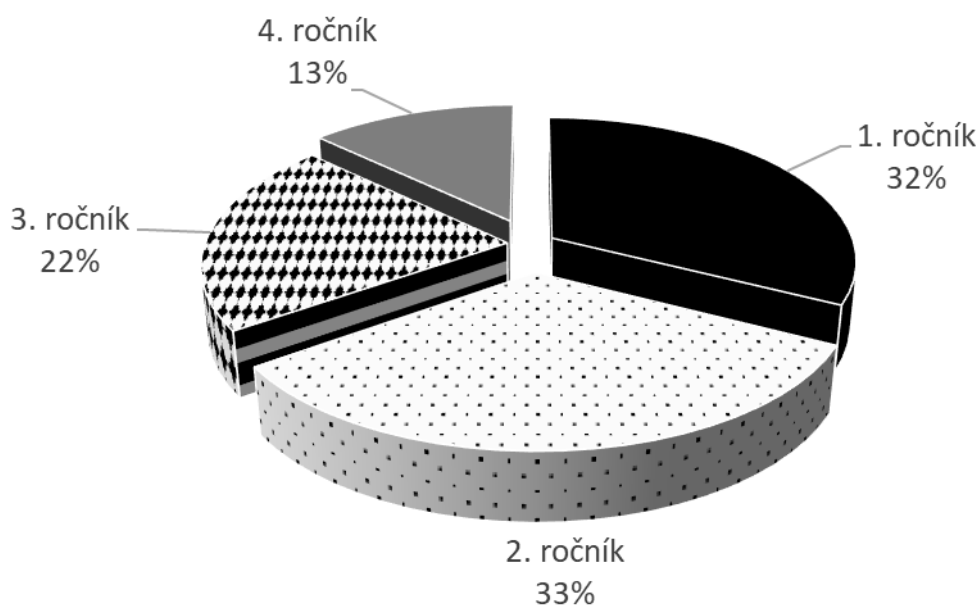


Tab. 10 Absence za 2. pololetí školního roku

	OMLUVENÉ HODINY	NEOMLUVENÉ HODINY	PRŮMĚRNÁ OMLUVENÁ ABSENCE	PRŮMĚRNÁ NEOMLUVENÁ ABSENCE
1. ročník	2309	0	69,97	0,00
2. ročník	2336	0	7052,00	4,84
3. ročník	1553	0	53,55	0,00
4. ročník	916	0	36,64	0,00
celkem za školu	7114	0	59,02	0,00

V prvním i druhém pololetí školního roku 2024/2025 byla absence všech žáků na škole omluvena.

Graf 4 Podíl ročníků na omluvené absenci ve 2. pololetí školního roku



3.2 Maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025

Maturitní zkoušku ve školním roce 2024/2025 skládali žáci jedné třídy čtyřletého oboru Informační technologie, kteří byli ve čtvrtém ročníku studia. K jarnímu termínu maturitní zkoušky se přihlásilo celkem 25 žáků. Z tohoto počtu mohlo k maturitní zkoušce přistoupit 21 žáků, kteří úspěšně ukončili druhé pololetí školního roku. Čtyři žáci nebyli v některých předmětech klasifikováni a museli proto konat opravné či náhradní zkoušky, takže nebyli v jarním období k maturitě připuštěni.

Maturitní zkouška byla i v tomto roce rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část se skládala z didaktických testů z matematiky a anglického jazyka, které se uskutečnily dne 2. května 2025, a z didaktického testu z českého jazyka a literatury konaného dne 5. května 2025.

Profilová část maturitní zkoušky zahrnovala více částí. Praktická zkouška z odborných předmětů proběhla dne 9. dubna 2025. Žáci si losovali jedno ze tří zadání, která byla tematicky zaměřena na oblasti aplikačního softwaru, databází, počítačových systémů, programování a webových aplikací.

Písemné zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka se uskutečnily ve dnech 15. a 16. dubna 2025. Ústní zkoušky z odborných předmětů, jejichž cílem bylo ověřit teoretické znalosti žáků a jejich schopnost je aplikovat v praxi, se konaly ve dnech od 26. do 28. května 2025.

Z celkového počtu 21 žáků, kteří k maturitní zkoušce přistoupili, složilo všechny části úspěšně 16 žáků, zatímco 5 žáků bude muset v podzimním termínu některou z částí maturitní zkoušky opakovat.

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2024/2025 – jarní termín

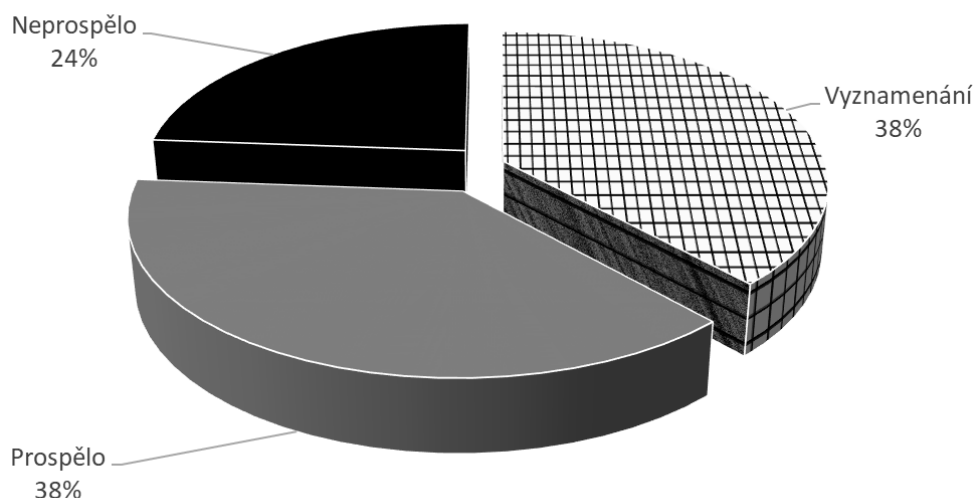
Tab. 11 Společná část maturitní zkoušky

Předmět	Počet		Úspěšně vykonalo	Průměr úspěšnosti
	přihlášených	maturujících		
Český jazyk a literatura	25	21	18	85,71%
Anglický jazyk	23	19	18	94,74%
Matematika	2	2	2	100,00%

Tab. 12 Profilová část maturitní zkoušky

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
Předmět	Počet		Úspěšně vykonalo	Průměrná známka
	přihlášených	maturujících		
Český jazyk a literatura	25	21	21	2,19
Anglický jazyk	23	19	19	1,79
Teoretická zkouška z odborných předmětů	25	21	21	2,14
Praktická zkouška z odborných předmětů	25	25	18	2,71

Graf 5 Vyhodnocení maturitních zkoušek – jarní termín



Přehled výsledků MZ ve školním roce 2024/2025– podzimní termín

V podzimní řádném termínu maturovali čtyři žáci, kteří nebyli připuštěni k maturitě v jarním termínu. Dva žáci vykonali maturitní zkoušku úspěšně, dva neúspěšně.

K opravnému podzimnímu termínu se přihlásilo pět žáků. Z toho dva žáci. k opravné praktické zkoušce z odborných předmětů. Jeden zkoušku vykonal úspěšně. Další žák dělal opravnou zkoušku z odborných předmětů a opravnou zkoušku didaktického testu z českého jazyka a literatury, kterou opět nezvládl. Zbývající dva žáci konali opravnou zkoušku z didaktických testů z českého jazyka a literatury, jeden žák test zvládl úspěšně.

4 ODBORNÁ PRAXE ŽÁKŮ

Odborná praxe představuje významnou součást vzdělávacího procesu na střední škole a je realizována mimo školní prostředí, zpravidla bez přímého pedagogického dohledu. Žáci se během ní aktivně zapojují do běžných pracovních činností souvisejících s jejich budoucím povoláním a získávají tak cenné zkušenosti v reálném pracovním prostředí.

Tato forma výuky poskytuje žákům jedinečnou možnost konfrontovat teoretické znalosti nabyté ve škole s jejich praktickou aplikací v konkrétním oboru. Praxe jim umožňuje nejen ověřit, zda disponují potřebnými dovednostmi pro výkon budoucí profese, ale také rozvíjet pracovní návyky, odpovědnost a schopnost týmové spolupráce.

Současně je odborná praxe důležitým nástrojem profesní orientace. Žáci mají možnost získat hlubší vztah k vybranému oboru, uvědomit si jeho nároky i perspektivy a rozpoznat případné výzvy a obtíže, které mohou být s výkonem profese spojeny. Praxe tak významně přispívá k jejich osobnímu i profesnímu rozvoji a napomáhá jim při rozhodování o dalším vzdělávání či budoucím kariérním směřování.

Na naší škole se odborné praxe účastní žáci 2., 3. a 4. ročníku. Termíny praxe byly stanoveny následovně:

- 2. ročník: 19. května – 30. května 2025
- 3. ročník: 17. března – 28. března 2025 Erasmus+ Irsko, 15 žáků
- 3. ročník: 12. května – 23. května 2025 Erasmus+ Barcelona, 15 žáků
- 4. ročník: 4. listopadu – 11. listopadu 2024

Většina žáků si zajišťuje odbornou praxi v IT firmách samostatně. Těm, kterým se to nepodařilo, škola zprostředkovala praxi u předem oslovených IT společností, v krajním případě ve škole.

Hodnocení praxe žáky

Žáci hodnotili průběh praxe převážně kladně. Mezi hlavní klady patří:

- seznámení s reálnou situací na trhu práce
- ověření získaných teoretických znalostí
- zdokonalení praktických dovedností pod vedením pracovníka organizace
- postupné získávání samostatnosti
- formování profesionálních vlastností
- navázání kontaktů s budoucími zaměstnavateli

Hodnocení praxe odbornými firmami

Zástupce firmy, u které žák absolvuje praxi, provádí po jejím skončení hodnocení formou vyplnění krátkého dotazníku:

- docházka na pracoviště žáci docházeli na praxi převážně svědomitě, občasná absence byla způsobena nemocí
- pracovní kázeň velmi dobrá
- samostatnost při práci rezervy při řešení samostatných problémů
- úroveň komunikace dobrá, jazykové znalosti nejsou často ověřeny
- celkové hodnocení úrovně velmi dobrá

4.1 Erasmus+ - Irsko

Naše škola úspěšně realizovala další významný projekt v rámci programu Erasmus+, zaměřený na podporu mobility žáků a pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Projekt nesl číslo 2024-1-CZ01-KA121-VET-000209121 a jeho cílem bylo umožnit našim žákům získat cenné pracovní zkušenosti v zahraničí.

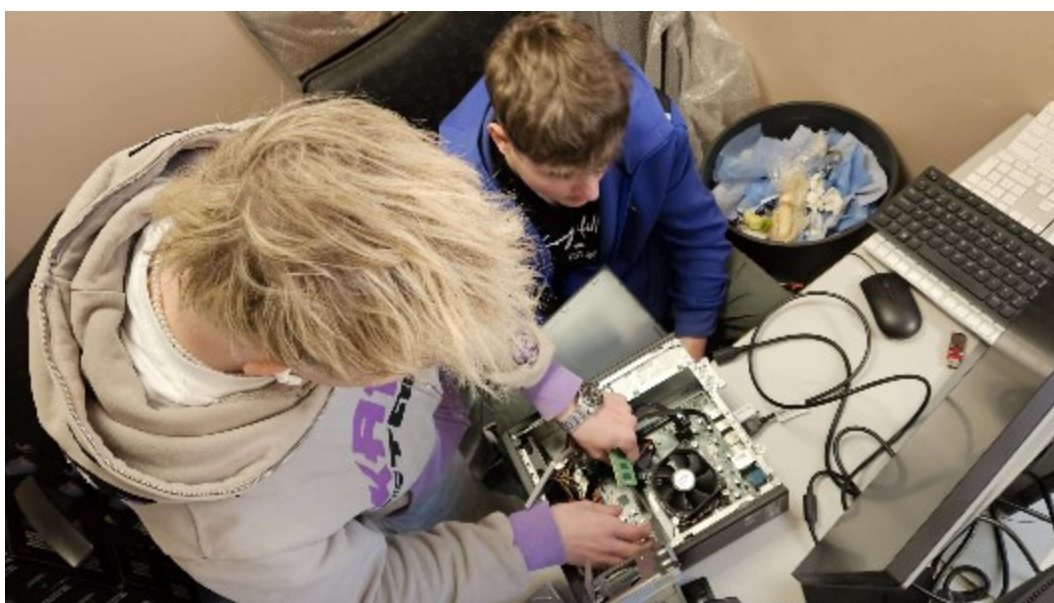
15 vybraných žáků 3. a 4. ročníku mělo jedinečnou příležitost vycestovat do Irska, konkrétně do jeho hlavního města Dublinu, kde absolvovali odbornou pracovní stáž v místních IT firmách a technologických společnostech. V rámci svého pobytu se aktivně zapojili do každodenního chodu firem, a především si prakticky vyzkoušeli práci s počítačovým hardwarem.

Žáci si tak mohli ověřit a prohloubit své znalosti získané při studiu na naší škole. Během stáže se věnovali činnostem jako je diagnostika počítačových sestav, výměna komponent, instalace operačních systémů, správa síťových zařízení nebo řešení technických problémů zákazníků. Nechyběla ani práce v týmu, komunikace v angličtině nebo přizpůsobení se novému pracovnímu prostředí.

Velkou výhodou celého pobytu bylo také ubytování v místních hostitelských rodinách, které studentům poskytly nejen pohodlí a zázemí, ale především autentický pohled na irskou kulturu a každodenní život. Díky tomu mohli žáci každý den používat angličtinu i mimo pracovní prostředí, zažít atmosféru irských domácností a odnést si množství nezapomenutelných zážitků a nových zkušeností.



Obr. 3 Erasmus+ - Irsko



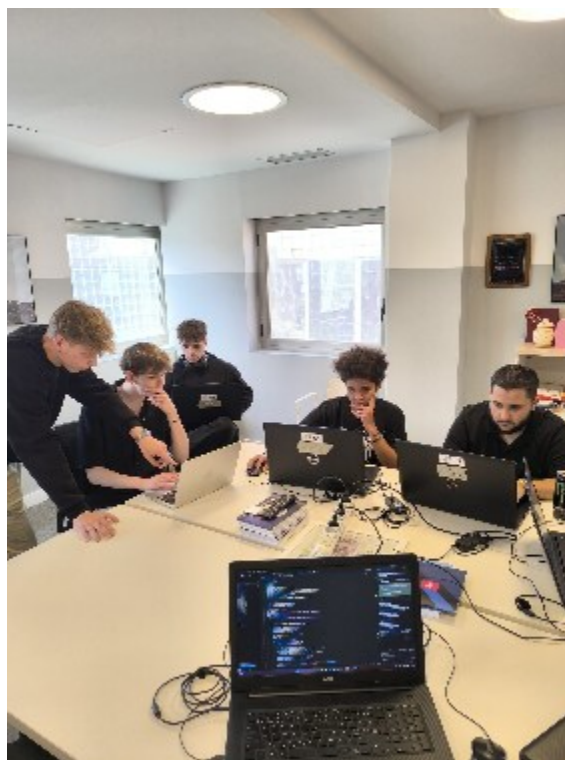
Obr. 4 Erasmus+ - Irsko

4.2 Erasmus+ - Barcelona

Program Erasmus+ je dlouhodobě nedílnou součástí naší školní strategie v oblasti internacionalizace a odborného vzdělávání. Projekt s registračním číslem 2024-1-CZ01-KA121-VET-000209121 poskytl dalším vybraným žákům 3. ročníku příležitost absolvovat pracovní stáž v zahraničních firmách ve Španělské Barceloně a získat tak cenné zkušenosti z praxe.

Během zahraniční stáže byli žáci rozděleni do několika firem, kde se aktivně zapojili do běžného pracovního chodu a plnili úkoly, na kterých firmy aktuálně pracují. Jedním z konkrétních zadání bylo například vytvoření softwarového nástroje – tzv. „bota“ – který automaticky informuje zákazníky o plánovaných akcích zapsaných ve firemním kalendáři. Tyto informace byly distribuovány nejen prostřednictvím e-mailu, ale také přes moderní komunikační platformy jako WhatsApp nebo Telegram.

Stáž byla zaměřena na praktické uplatnění dovedností, které žáci získávají v rámci studia na naší škole – od programování a správy počítačových systémů přes práci s databázemi až po úpravu a správu webových stránek. Žáci tak měli možnost své znalosti rozšířit, prohloubit a aplikovat v reálném firemním prostředí.



Obr. 5 Erasmus + - Barcelon

5 ZPRÁVA O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Minimální preventivní program (MPP) školy je zpracován v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Tvoří nedílnou součást výchovně-vzdělávacího procesu a na jeho realizaci se aktivně podílejí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy. Za koordinaci tvorby, pravidelné evaluace a aktualizace programu odpovídá školní metodik prevence.

Způsob realizace MPP

Témata zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů a podporu zdravého životního stylu jsou systematicky začleňována do vzdělávacích programů jednotlivých předmětů. Žáci jsou tak dlouhodobě vedeni k odpovědnému chování, vzájemné toleranci a respektu, stejně jako k upevňování pozitivních hodnot a postojů. Důležitou součástí preventivní činnosti je také průběžné sledování aktuálních projevů rizikového chování ve školním prostředí a následná úprava programu podle aktuálních potřeb žáků. Tento přístup umožňuje škole pružně reagovat na vznikající problémy a cíleně předcházet negativním jevům.

Reflexe uplynulého školního roku

V průběhu sledovaného školního roku se škola setkala s novými výzvami, které se promítly především do oblasti sociálních dovedností žáků, jejich schopnosti budovat a udržovat mezilidské vztahy, ale také do úrovně jejich motivace a osobní zodpovědnosti. Z tohoto důvodu byla v rámci MPP posílena realizace aktivit zaměřených na rozvoj komunikace, spolupráce a zdravého životního stylu. Tyto činnosti přispěly k posílení pozitivního klimatu ve škole a podpořily žáky v rozvoji sociálních kompetencí i zdravého sebehodnocení.

Nejčastější problémy, které byly řešeny školním metodikem prevence

- nebezpečí alkoholismu
- šikana, kyberšikana

- sebepoškozování
- problematika domácího násilí
- klima třídy, vztahy žáků ve třídě
- základy etikety
- finanční gramotnost
- exekuce, dluhové pasti
- nebezpečí užívání nikotinových sáčků

Podmínky pro realizaci MPP

- podpora vedení školy
- spolupráce s výchovným poradcem školy
- spolupráce s třídními učiteli i všemi pedagogy školy
- další vzdělávání školního metodika prevence a pedagogů v oblasti SPJ
- shromažďování pracovních materiálů s příslušnou tematikou

Spolupráce s rodičovskou veřejností

- informace pro rodiče o postojích školy k protidrogové problematice
- informace o Školní preventivní strategii
- poskytování informací a poradenských konzultací v rámci třídních schůzek
- individuální konzultace a pohovory se školním metodikem prevence

Spolupráce s odbornými institucemi

- PPP Karviná
- PPPP Ostrava
- Policie ČR
- Městská policie Orlová
- ospod.cz

6 ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Během školního roku se činnost výchovné poradkyně soustředila především na poskytování komplexní podpory žákům se specifickými poruchami učení, na řešení jejich výchovných i studijních obtíží a na oblast profesní orientace a kariérního poradenství u žáků posledních ročníků. Individuální přístup a cílená pomoc byly zaměřeny na usnadnění vzdělávacího procesu, posílení motivace a podporu při rozhodování o dalším studiu či profesní dráze.

Významnou část práce výchovné poradkyně tvořila také prevence sociálně patologických jevů. Ta probíhala prostřednictvím tematicky zaměřených besed, které se věnovaly především aktuálním tématům, jako je kyberšikana či rizika spojená s hazardním hraním. Tyto preventivní aktivity vedly žáky k uvědomělému a bezpečnému chování jak v online prostředí, tak v běžném životě.

Při řešení náročnějších situací poradkyně úzce spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Nezbytnou součástí její práce byla i komunikace s rodiči, která probíhala formou osobních konzultací, telefonických rozhovorů nebo pravidelných setkání. Aktivně spolupracovala rovněž s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Závěry a doporučení těchto institucí pravidelně předávala pedagogickému sboru, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci kariérního poradenství byli žáci 4. ročníku vedeni k aktivnímu zapojení do činností podporujících jejich rozhodování o dalším studiu a profesním zaměření. Navštěvovali dny otevřených dveří na vysokých školách, kde se mohli seznámit s prostředím i nabídkou studijních oborů, a zúčastnili se také Online veletrhu VŠ, který probíhal ve virtuální formě. Ten jim umožnil komunikovat se zástupci vysokých škol a sledovat jejich prezentace ve virtuálním přednáškovém prostoru. Tyto aktivity přispěly k lepší informovanosti žáků o možnostech vysokoškolského studia a usnadnily jim rozhodování o volbě budoucího oboru.

Důležité informace pro rodiče a zákonné zástupce byly pravidelně sdíleny během třídních schůzek, konaných dvakrát ročně, a prostřednictvím školních e-mailových sdělení.

Výchovná poradkyně se zároveň aktivně zapojila do prezentace školy na veřejnosti, čímž napomohla posilování jejího pozitivního obrazu a rozvoji spolupráce s partnerskými institucemi i širší veřejností.

- Volba povolání – Karviná, Havířov, Orlová, Ostrava – listopad 2024
- Den otevřených dveří na naší škole – 21. 11. 2024 a 25. 1. 2025
- návštěvy základních škol – Karviná, Bohumín, Havířov, Orlová, Dětmárovce, Dolní Lutyně

6.1 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V uplynulém školním roce jsme poskytli individuální podporu celkem deseti žákům, kteří byli diagnostikováni se specifickými vzdělávacími potřebami. Pět z nich mělo stanovenou diagnózu specifických poruch učení se zařazením do 2. stupně podpůrných opatření. Další tři žáci byli diagnostikováni se specifickými poruchami učení na 3. stupni podpory, přičemž mezi nimi byli také dva žáci s poruchou autistického spektra a jeden žák s mírným tělesným postižením. Jednomu žákovi byl přiznán 4. stupeň podpory v souvislosti s mírným tělesným postižením.

Pro všechny tyto žáky byla zavedena podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Opatření byla realizována tak, aby žákům umožnila plnohodnotné zapojení do výuky a zároveň podporovala jejich individuální vzdělávací potřeby. Všichni vyučující byli o potřebách těchto žáků detailně informováni a při své práci jim věnovali odpovídající pozornost. Podpora se zaměřovala nejen na přizpůsobení obsahu a forem výuky, ale také na vytváření podpůrného prostředí, které napomáhalo rozvoji jejich schopností a posilovalo jejich motivaci k učení.

Významným přínosem pro efektivní realizaci podpůrných opatření byla činnost asistentky pedagoga, která úzce spolupracovala s učiteli a poskytovala

přímou pomoc žákům během vyučování. Její podpora byla důležitá jak z hlediska organizačního a komunikačního, tak i pro vytváření podmínek pro úspěšnější zvládnutí vzdělávacích požadavků.

Zavedený systém podpory tak prokázal svou efektivitu a přispěl k tomu, že žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohli dosahovat výsledků odpovídajících jejich možnostem a zároveň se aktivně podílet na školním životě.

6.2 Zajištění podpory nadaných žáků

Naše škola se dlouhodobě a systematicky věnuje podpoře talentovaných žáků a vytváří jim podmínky pro rozvoj jejich schopností a dovedností. Klíčovým prvkem je individuální přístup vyučujících, zejména v přírodovědných a odborných předmětech, kde je kladen důraz na prohlubování specifických znalostí a podporu rozvoje nadání. Tímto způsobem usilujeme o to, aby žáci byli motivováni k cílenému rozvoji svých schopností a aby mohli své nadání efektivně využívat v dalším studiu i v budoucí profesní praxi.

Významnou roli v této oblasti hraje také rozdělená výuka v některých předmětech, která umožňuje učitelům aplikovat diferencované metody a přístupy k výuce. Díky tomu lze lépe zohlednit individuální potřeby žáků a nabídnout jim efektivní vzdělávací strategie, jež vedou k vyšší úspěšnosti a hlubšímu porozumění probírané látce.

Podpora talentovaných žáků se však neomezuje pouze na samotný vyučovací proces. Škola je systematicky povzbuzuje k účasti v odborných soutěžích, olympiádách a dalších mimoškolních aktivitách, kde mají možnost poměřit své znalosti a dovednosti s vrstevníky z jiných škol. Tyto soutěže představují nejen příležitost k ověření úrovně získaných znalostí, ale také důležitou motivaci k dalšímu vzdělávání. Úspěchy našich žáků v těchto soutěžích potvrzují vysokou úroveň jejich přípravy a jsou zároveň vizitkou kvalitní práce pedagogického sboru.

7 PRÁCE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

7.1 *Předmětová komise humanitních předmětů*

Výuka českého jazyka a literatury

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka českého jazyka a literatury prezenčně, obohacena byla o samostatnou práci žáků. V hodinách se uplatňovaly moderní metody – využívala se skupinová práce a dále nově vytvořené pracovní listy nebo tematicky zaměřené texty z české i světové literatury.

Žáci měli možnost konzultovat s vyučujícím či využívat doplňkové studijní materiály, které pro tento účel vznikly a žáci je měli k dispozici v on-line podobě.

V maturitním ročníku jsou zařazeny dělené hodiny. Menší počet žáků umožňoval zaměřit se cíleně na rozvoj jazykové kultury, komunikačních dovedností či písemného projevu. Tyto hodiny také sloužily k přípravě na maturitní didaktický test.

Výuka byla obohacena o mimoškolní aktivity – studenti se účastnili divadelních představení, besed s odborníky a přednášek externistů. Ty se zaměřovaly především na komunikační dovednosti a jejich využití v reálném životě.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora – cizí jazyky

Výuka anglického jazyka má na naší škole dlouholetou tradici a úzce se pojí s profilem oboru informačních technologií. V školním roce 2024/2025 probíhala výuka angličtiny ve všech ročnících výhradně prezenční formou.

Naši učitelé kladli důraz na vyvážený rozvoj všech jazykových dovedností – komunikace, poslechu, čtení, psaní, gramatiky i správné výslovnosti. Žáci pracovali s kvalitními studijními materiály, například s učebnicemi a pracovními sešity z edice Oxford Maturita Solutions, maturitním slovníkem Infoa, a využívali také doplňkové zdroje, jako jsou video tutoriály rodilých mluvčích.

Žáci 3. ročníku měli možnost propojit své jazykové i odborné znalosti se skutečnou praxí během zahraničních stáží v Irsku a Španělsku, které se uskutečnily v březnu a květnu 2025 v rámci programu Erasmus+.

Pravidelnou zpětnou vazbu žáci získávali jak přímo ve vyučování, tak prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine, kde byly průběžně zaznamenávány jejich výsledky. Rodiče mohli sledovat pokroky svých dětí a konzultovat je buď během osobních setkání ve škole, nebo právě prostřednictvím tohoto systému.

Výuku angličtiny obohatily i další aktivity – návštěvy divadelních představení, odborné besedy a přednášky externích lektorů, které studentům přiblížily význam komunikačních dovedností a jejich praktické využití v profesním životě.

7.2 Předmětová komise přírodovědných předmětů

V červnu se žáci 2. ročníku zúčastnili odborné exkurze do společnosti Huisman Czech Republic ve Sviadnově. Během návštěvy měli možnost seznámit se s portfoliem výrobků této významné strojírenské firmy, nahlédnout do výrobních procesů a získat představu o tom, jak probíhá práce v moderním průmyslovém podniku. Zvláštní pozornost byla věnována možnostem profesního uplatnění v technických oborech, což studentům poskytlo cennou inspiraci pro jejich budoucí kariérní směřování. Exkurze tak přispěla nejen k prohloubení odborných znalostí, ale také k lepšímu propojení teorie s praxí a rozšíření obzorů v oblasti techniky.

Na základě vyhodnocení zkušeností z minulých let jsme přistoupili k rozhodnutí neotevírat přípravný kurz „Nultý ročník“. Analýza ukázala, že značná část účastníků tohoto doučování následně nepodávala přihlášku na naši školu. Proto jsme se rozhodli zaměřit kapacity na jiné formy podpory uchazečů a zájemců o studium, které považujeme za efektivnější.

Ve školním roce 2024/2025 se k maturitní zkoušce z matematiky přihlásili pouze dva studenti. Příprava proto probíhala v úzké individuální formě v rámci předmětu Cvičení z matematiky. Tento přístup umožnil intenzivní práci na

specifických potřebách každého žáka a přispěl k jejich úspěchu – oba studenti maturitní zkoušku úspěšně složili.

Na základě zpětné vazby od žáků a jejich rodičů jsme přistoupili k úpravě vzdělávacího obsahu v předmětu Matematika. Došlo ke snížení rozsahu probíraného učiva, aby se výuka více soustředila na klíčové tematické celky a studentům byla srozumitelnější a praktičtější. I přes tyto úpravy však učební plán nadále plně pokrývá kompetence požadované pro zvládnutí maturitní zkoušky. Tento krok považujeme za důležitý pro zvýšení motivace studentů a efektivity výuky, zároveň ale zachováváme vysokou úroveň přípravy pro ty, kteří se rozhodnou z matematiky maturovat.

7.3 Předmětová komise odborných předmětů IT

Ve školním roce 2024/2025 se vyučující ICT předmětů systematicky zaměřovali na modernizaci výuky a prohlubování svých kompetencí v oblasti digitálních technologií. Významnou součástí tohoto procesu bylo intenzivnější zapojení nástrojů umělé inteligence, které byly využívány zejména při přípravě výukových materiálů, zadávání úloh k procvičení a tvorbě testů. Všechny elektronické materiály byly žákům zpřístupňovány prostřednictvím školního LMS systému Moodle, který slouží jako jednotná platforma pro vzdělávání a komunikaci.

Součástí odborného vzdělávání byly rovněž zahraniční stáže, které významně přispěly k profesnímu i osobnímu rozvoji žáků. V období od 16. 3. 2025 do 29. 3. 2025 se skupina žáků 3. a 4. ročníku zúčastnila čtrnáctidenní odborné stáže v Dublinu, hlavním městě Irska. V rámci této stáže získali nejen odborné zkušenosti, ale rovněž rozšířili své jazykové dovednosti a kulturní obzory. Druhá skupina žáků 3. ročníku absolvovala v termínu od 11. 5. 2025 do 24. 5. 2025 odbornou zahraniční stáž na prestižní Harbour.Space University v Barceloně, kde se seznámila s moderními technologickými postupy a inovativními přístupy k výuce v oblasti ICT.

Tradiční součástí aktivit předmětové komise odborných předmětů byla rovněž organizace soutěže „Nejen v informatice“, která proběhla v roce 2025 již

pošestnácté. Soutěž je určena žákům základních škol a dlouhodobě podporuje rozvoj jejich zájmu o oblast informačních technologií, čímž zároveň napomáhá k propagaci školy a k posílení její prestiže v regionu.

.

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání je podle Zákona o pedagogických pracovnících povinností každého pedagoga. Personální rozvoj zaměstnanců je významným a důležitým úkolem v práci managementu školy. Naši pedagogičtí pracovníci absolvovali tyto vzdělávací akce:

Programování v jazyce Python; 3 pracovníci

Využití MS Excel ve výuce; 4 pracovníci

Zdokonalování anglického jazyka; 7 pracovníků

Prohlubování znalostí v rámci oblasti JavaScript, Bootstrap; 1 pracovník

AdobePhotoshop, úprava fotografií; 4 pracovníci

Školní řád, největší a změny; 1 pracovník

Školení pro zadavatele didaktických testů – CERMAT, 2 pracovníci

Školení pro komisaře – CERMAT, 1 pracovník

Školení pro předsedy maturitních komisí, 1 pracovník

Zdokonalení pedagogických kompetencí – online kurz, 8 pracovníků

9 ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Naše škola dlouhodobě klade velký důraz na otevřenou komunikaci a prezentaci směrem k veřejnosti, neboť ji vnímáme jako zásadní prvek při budování důvěry a partnerských vztahů s rodiči, žáky i širší komunitou. Transparentnost a aktivní sdílení informací jsou pro nás nedílnou součástí činnosti školy a významně přispívají k jejímu pozitivnímu obrazu.

V rámci těchto aktivit jsme ve školním roce 2024/2025 uspořádali Dny otevřených dveří, které proběhly ve čtvrtek 21. listopadu 2024 a v sobotu 25. ledna 2025. Cílem těchto akcí bylo poskytnout zájemcům o studium a jejich rodinám možnost blíže se seznámit s prostředím školy, s našimi vzdělávacími programy a s technickým vybavením. Návštěvníci měli příležitost osobně se setkat s učiteli, nahlédnout do vyučovacích hodin a získat podrobné informace o projektech, soutěžích a dalších aktivitách, které obohacují školní život.

Vedle těchto hromadných akcí nabízela škola také možnost individuálních prohlídek, které probíhaly během pracovních dnů až do konce února 2025. Tento osobní přístup umožnil zájemcům poznat naši školu v běžném provozu a získat odpovědi na konkrétní otázky. Individuální prohlídky zároveň podpořily možnost přizpůsobit se potřebám jednotlivých návštěvníků a vytvořily prostor pro přímý dialog.

V oblasti komunikace směrem k veřejnosti se zaměřujeme rovněž na pravidelné informování o dění ve škole prostřednictvím médií. V Orlovských novinách pravidelně zveřejňujeme články o školních akcích, soutěžích, úspěších našich žáků a dalších aktivitách. Tímto způsobem posilujeme povědomí o škole v místní komunitě a přispíváme k jejímu pozitivnímu vnímání.

Významnou komunikační roli hrají i oficiální webové stránky školy, které pravidelně aktualizujeme a na nichž žáci, rodiče i široká veřejnost naleznou všechny potřebné informace – od rozvrhů a kalendáře akcí, přes aktuální oznámení, až po podklady k přijímacímu řízení. Pro moderní a rychlou komunikaci

zároveň využíváme sociální sítě Facebook a Instagram, kde sdílíme novinky, fotografie a úspěchy našich žáků, čímž oslovujeme široké publikum a posilujeme interaktivní propojení školy s veřejností.

Těmito aktivitami usilujeme o to, aby naše škola nebyla vnímána pouze jako instituce poskytující kvalitní vzdělávání, ale také jako otevřená a přístupná součást komunity, která aktivně komunikuje se svým okolím, nabízí široké možnosti zapojení do školního života a podílí se na rozvoji regionu.

Díky těmto krokům se naše škola stala vzdělávací institucí, jejíž prestiž je založena na kvalitě výuky, úspěších žáků i aktivní spolupráci s rodiči a veřejností.

9.1 Adaptační kurz prvního ročníku 2024/2025

Ve dnech 9. 9. – 11. 9. 2024 proběhl adaptační kurz pro naše žáky 1. ročníku, který se konal v malebné přírodě Pstruží u Frýdlantu nad Ostravicí.

Během tří dnů plných aktivit a her se žáci vzájemně seznámili a vytvořili pevné základy pro své nové třídní kolektivy. Program byl pestrý – od sportovních aktivit, výšlap na vrchol Ondřejník až po různé seznamovací hry, které studentům pomohly najít nové přátele a lépe se poznat.

Skvělou atmosféru podtrhovalo krásné prostředí chaty Asociace Tom, kde byli žáci ubytováni.



Obr. 6 Adaptační kurz 1. ročníku

9.2 Fotbal Cup NET OFFICE 2024

Dne 13. 9. 2024 se na naší škole uskutečnil první ročník turnaje FOTBAL CUP NET OFFICE 2024, který se podle organizátorů vydařil na výbornou! Akce přinesla napínavé fotbalové zápasy, kdy proti sobě bojovaly týmy složené ze všech ročníků naší školy. Každý tým hrál ve složení 4+1 s třemi náhradníky, což přineslo dynamické a zábavné zápasy plné emocí.

Velký dík patří především Ondřeji Kuhnovi ze 3. ročníku a Pavlu Sýkorovi ze 4. ročníku, kteří ve spolupráci s pedagogy připravili celý turnaj. Díky jejich úsilí a týmové spolupráci proběhla akce bez problémů a s úžasnou atmosférou.



Obr. 7 Fotbal Cup NET OFFICE

9.3 Exkurze do TietoEVERY

Dne 9. ledna 2025 se naši žáci 4. ročníku vydali na exkurzi do prestižní IT firmy TietoEVERY v Ostravě. Během návštěvy měli možnost obdivovat jednu z nejmodernějších budov v ČR – Organica, a nahlédnout do světa informačních technologií.

Na místě se žáci seznámili s reálným pracovním prostředím v oblasti IT. Dozvěděli se o různých pracovních pozicích, které firma TietoEVERY nabízí. Inspirovala je přednáška od HR manažera, který jim představil firmu a nastínil možnosti kariérního růstu.

Hlavním lákadlem dne byla interaktivní prezentace. Žáci práci s ní znají již z hodin odborných předmětů na naší škole. V TietoEVERY stejně jako ve vyučovacích hodinách byla možnost aktivně se zapojit pomocí mobilních zařízení – přispívat svými poznámkami, hlasovat a diskutovat. Tento moderní přístup nadchl nejen naše žáky, ale také je motivoval k přemýšlení o jejich budoucím uplatnění.



Obr. 8 Exkurze TietoEVERY

9.4 Soutěž „Nejen v informatice“

Ve čtvrtek 22. listopadu 2024 se Střední odborná škola Net Office Orlová stala hostitelem již 16. ročníku soutěže „Nejen v informatice“ určené pro žáky základních škol. Tato tradiční akce dlouhodobě přispívá k rozvoji zájmu žáků o informační technologie a související obory, a současně podporuje jejich tvořivost, logické myšlení a prezentační dovednosti.

Šestnáctý ročník soutěže přilákal celkem 32 soutěžících ze základních škol z Orlové a okolí, kteří měli možnost změřit své schopnosti a dovednosti ve třech soutěžních kategoriích:

- *Prezentace na téma „Zdravý životní styl“* – účastníci nejen připravili prezentace na zadané téma, ale zároveň předvedli i své komunikační a prezentační schopnosti před publikem a porotou.

- *MS Word* – soutěžící prokazovali svou pečlivost a znalost textového editoru při úpravě textu podle předlohy. Tato disciplína ověřovala jejich smysl pro detail, práci s formátováním a schopnost efektivní práce s textem.
- *Lego Mindstorms* – oblíbená a tradiční disciplína, která byla do soutěže zařazena již od 13. ročníku. Žáci zde soutěžili v jízdě robota po překážkové dráze na čas, čímž prokázali schopnosti v oblasti programování, technické tvořivosti a týmové spolupráce.

Soutěž se setkala s velkým zájmem a nadšením ze strany účastníků i jejich pedagogů. Akce přispěla k posílení vztahů mezi školami v regionu a současně sloužila jako příležitost k prezentaci kvalitního technického a vzdělávacího zázemí naší školy.



Obr. 9 Soutěž Nejen v informatice

9.5 Návštěva Poslanecké sněmovny

V pondělí 2. června 2025 se naši někteří žáci za doprovodu dvou učitelů vydali do Prahy na návštěvu Poslanecké sněmovny.

Prohlídku začali v tiskovém sále, který slouží pro tiskové konference. Následovalo předsálí a poté již hlavní jednací sál Poslanecké sněmovny. Tam žáci si jednak vyslechli různé zajímavosti z průběhu poslaneckých jednání, jednak si na vlastní kůži vyzkoušeli, jak (ne)pohodlné jsou poslanecké lavice. Po krátkém občerstvení, jež pro ně bylo připraveno, se ještě vydali na sněmovní balkón s nádherným výhledem na Pražský hrad. Před odjezdem však nemohli vynechat prohlídku ikonických míst Prahy, Karlova mostu, Staroměstského či Václavského náměstí.



Obr. 10 Návštěva poslanecké sněmovny

10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLSKOU INSPEKČÍ

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1033/24-T

Sp. zn.ČŠIT-S-216/24-T

Název	Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r.o.
Sídlo	Energetiků 144, 735 14 Orlová-Lutyně
E-mail	skola@nosch.cz
IČ	60 775 645
Identifikátor	600 016 587
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	RNDr. Michaela Masná, Ph.D.
Zřizovatel	společníci Střední odborné školy NET OFFICE Orlová, spol. s r.o.
Místo inspekční činnosti	Energetiků 144, 735 14 Orlová-Lutyně
Termín inspekční činnosti	22. 4. 2024 – 24. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 ods. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání ve čtyřletém oboru vzdělání Informační technologie (dále IT “). Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 111 žáků ve čtyřech třídách, z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 žáci s odlišným mateřským jazykem. Naplněnost školy se v posledních letech mírně zvýšila, a to z 72 ,5 % na 85 % z nejvyššího povoleného počtu 131 žáků.

Svou činnost, nabídku a informace o vzdělávání škola přehledně prezentuje na internetových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V roce 2021 došlo ke změně zřizovatele, vlastníkem školy se stala firma Webdevel s.r. o., jejímž cílem je vzdělávat ve škole mj. i své budoucí zaměstnance. Nový zřizovatel poodstoupení ředitele školy jmenoval od 1.9.2021 novou ředitelku školy. Ta navázala při své činnosti na předchozí strategii školy, která směřovala k udržení poskytování kvalitního středního vzdělávání spočívající především v budování pozitivního klimatu ve škole, zajištění efektivní výuky a v modernizaci materiálního vybavení. Od minulé inspekční činnosti došlo k úpravám ŠVP, např. v oblasti inovace obsahu vzdělávání v odborných předmětech. Škola účelně spolupracuje s firmami zabývajícími se informačními technologiemi především v oblasti zajištění praktického vyučování, zapojení smluvních partnerů do tvorby a úprav ŠVP a vzájemné výměně zkušeností učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe. Součástí vzdělávání jsou také stáže žáků u zahraničních zaměstnavatelů v rámci projektu ERA SMUS+.

Vzhledem k tomu, že ve škole není obsazena funkce zástupce ředitelky, ředitelka deleguje některé své kompetence na pedagogické pracovníky. Většinu záležitostí spojených s vedením školy (organizace výuky, pedagogické vedení, hospitační a kontrolní činnost apod.) provádí ředitelka, která má současně poměrně vysoký počet hodin přímé vyučovací povinnosti. Řídící a kontrolní systém není zcela efektivní (např. v oblasti účinného naplňování koncepce školy, nedůsledného zpracování povinné dokumentace). Zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy pro jedná ředitelka školy s pedagogickou radou.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, jehož součástí jsou nyní také dvě asistentky pedagoga. Pět učitelů z 12 nesplňuje podmínky pro odbornou kvalifikaci. Někteří si v současné době doplňují požadované vzdělání studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně z potřeb školy, příp. ze zájmu pedagogů. Výchovné poradenství je realizováno výchovnou poradkyní, která zároveň vykonává funkci školního metodika prevence a kariérového poradce.

Škola sídlí v pronajaté dvoupodlažní budově, která poskytuje materiální zázemí pro teoretické i praktické vyučování. Tělesná výchova probíhá v prostorách Gymnázia a Obchodní akademie, Orlová, p. o., odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob. V posledních dvou letech došlo k rekonstrukci dvou odborných učeben a částečné obnově a modernizaci pro středků informačních technologií. Výuka probíhá v osmi účelně zařízených učebnách, z nichž čtyři jsou počítačové a jedna jazyková. Některé učebny jsou menších rozměrů, vzdělávání zde je realizováno v menších skupinách.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování i zapojení školy do projektů. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také další specifické podpory např.

vybavení tříd digitálními učebními pomůckami (robotické a programovatelné učební pomůcky), v oblastech personální podpory (kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli), vzdělávání pracovníků, rekonstrukce učeben. Finanční prostředky z projektových aktivit škola využila také na mobilitu žáků i pedagogů.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola nemá vlastní školní jídelnu, žákům školy je zajištěno školní stravování ve školní jídelně nedaleké střední školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti byla sledována výuka všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů u všech vyučujících. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Žáci dodržovali nastavená komunikační a organizační pravidla. Učitelé poskytovali dostatek času pro řešení úlohy nebo formulaci odpovědi, žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. V době inspekční činnosti výuka probíhala v souladu s rozvrhem vyučovacích hodin. Na začátku vyučovací hodiny učitelé obvykle sdělili téma a průběh hodiny, nestanovili však konkrétní vzdělávací cíle tak, aby bylo možné jejich následné a efektivní vyhodnocení. Přibližně ve dvou třetinách sledované výuky převládala méně efektivní frontální forma propojena s řízeným rozhovorem, u níž byla míra zapojení žáků nízká. V menší části sledované výuky byla zařazována společná práce ve dvojici nebo ve skupině, která podporovala vzájemné učení žáků a rozvíjela jejich schopnost komunikovat a plnit úkoly v týmu. Nedostatečně byla využita kooperativní práce žáků i možnost vést cílenou diskuzi k zadanému úkolu v rámci analýzy nebo řešení problému. Rovněž chyběla systematická práce žáků s informacemi a podpora rozvoje komunikačních kompetencí. V menší míře byly využity metody a formy efektivně podporující učení a aktivitu žáků, rozvoj kritického myšlení. Vyučující průběžně kontrolovali plnění zadaných úkolů a poskytovali žákům zpětnou vazbu nebo v případě potřeby náležitou pomoc. Většinou měli připravený názorný materiál (prezentace, pomůcky), často využívali prostředky digitální techniky. Vzdělávání v cizích jazycích rozvíjelo produktivní i receptivní dovednosti žáků, dostatečný důraz byl kladen také na podporu jejich řečových projevů. Odborné předměty z oblasti ICT byly vyučovány v méně početných skupinách ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou, názornými pomůckami a počítačovou technikou s příslušným softwarem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl výklad učiva účelně provázán se samostatnou prací žáků, kteří řešili a procvičovali zadané úlohy na počítačích. Učitelé práci žáků průběžně korigovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu. Komunikace mezi žáky a učitelem byla vždy otevřená. Žáci aktivně diskutovali k zadaným úkolům. Jednotliví vyučující byli na výuku připraveni, dobře se orientovali v probírané tematice a projevovali odborné znalosti. Dílčím nedostatkem byla v některých případech absence výraznější

zpětné vazby pro žáky a chybějící shrnutí v závěru vyučovací hodiny. Pouze výjimečně byla využita diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pracovali na stejných úkolech a nedostávali tak dostatečnou příležitost rozvíjet svůj vzdělávací potenciál. Sebehodnocení žáků většinou zcela chybělo nebo bylo provedeno spíše formálně. Nedostatek pedagogického vzdělání a pedagogických zkušeností některých učitelů se částečně negativně projevil v kvalitě sledované výuky. V hodinách nebyly vždy využívány efektivní didaktické postupy.

Praktické vyučování probíhá od 2. ročníku formou souvislé praxe na pracovištích smluvních partnerů. Žáci mají také možnost vykonat praxi v rámci zahraničních stáží. V průběhu školního roku získávají další poznatky při exkurzích, besedách, soutěžích a kulturních akcích, v rámci odborných předmětů vypracovávají samostatné projekty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků jsou v jednotlivých předmětech soustavně vyhodnocovány při pravidelných pedagogických radách a schůzkách předmětových komisí. Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby formou individuálních pohovorů.

Žáci školy dosahují průměrných vzdělávacích výsledků. Ve školním roce 2022/2023 ukončilo ročník s vyznamenáním 20 % žáků, prospělo 75 % žáků, neprospělo 5 % žáků z celkového počtu 108. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků středních škol ve školním roce 2022/2023 dosáhla škola v oblasti finanční gramotnosti podprůměrného výsledku, v oblasti čtenářské gramotnosti nadprůměrného výsledku. Škola průběžně přijímá opatření ke zvyšování úspěšnosti žáků, např. v oblasti úpravy obsahu ŠVP, organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, tzv. doplňkové hodiny), nabídky doučování a individuálních konzultací.

Tzv. hrubá úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (tj. počet žáků, kteří uspěli u maturitní zkoušky v poměru k počtu žáků, kteří se k ní přihlásili) se v posledních třech letech pohybovala mezi 79–95 %. Z výsledků žáků konajících maturitní zkoušky je patrná jejich dobrá připravenost.

Na realizaci preventivních aktivit se podíl všichni pracovníci školy. Výchovná poradkyně spolupracuje s poradenskými zařízeními a zajišťuje poskytování odpovídající péče žákům s potřebou podpůrných opatření. V této oblasti byly zjištěny nedostatky v komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Dále se věnuje prevenci výukových a výchovných obtíží, řešení školního neúspěchu, vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální rozvoj osobnosti žáků a pomoc v krizových situacích žákům i zákonným zástupcům.

Škola prostřednictvím účasti studentů na odborných soutěžích a pořádáním soutěží pro žáky základních a středních škol v regionu ro zširuje povědomí o potřebnosti a budoucnosti IT oboru. Kromě toho využívá odborné znalosti absolventů, kteří předávají informace o nových IT technologiích na besedách s žáky. Škola věnuje značnou pozornost prezentaci své činnosti na veřejnosti, informuje o úspěších svých žáků, o pořádaných soutěžích apod. na webových stránkách školy, prostřednictvím sociálních sítí i článků v Orlovských novinách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna zřizovatele od 18. 12. 2020, změna ve funkci ředitele školy od 1. 9.2021
- Rekonstrukce odborných učeben, modernizace a obnova prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Úpravy a vydání nového školního vzdělávacího programu od 1. 9.2022, které reagovaly na vývoj v oblasti informačních technologií a souvisely se zintenzivněním přípravy žáků k maturitní zkoušce.
- Příležitosti ke zlepšení vyplývající z poslední inspekční činnosti v roce 2018 (nedostatečná kontrolní činnost, nedostatky v organizaci a vyhodnocení výuky) byly naplněny pouze z menší části.

Silné stránky

- Spolupráce s odbornými firmami v souvislosti s oborovým zaměřením školy a podpor a zahraničních stáží. (1 .5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelkou nastavený kontrolní systém není zcela funkční. (2.1)
- Část pedagogů nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. V hodinách nebyly vždy využívány efektivní didaktické postupy. (3.1)
- V hospitovaných vyučovacích hodinách byli žáci pouze ojediněle seznámeni se vzdělávacími cíli, v závěr u hodin nebylo vždy ověřováno naplnění cíle a pochopení učiva žáky. (4.1)

- -Ve sledované výuce byly v menší míře využity metody a formy efektivně podporují učení a aktivitu žáků, rozvoj kritického myšlení, kooperaci a využití různých zdrojů pro získávání informací. (4.2)
- - V malé míře byla uplatňována individualizace výuky a diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní kontrolní systém, rozdělit kompetence mezi další odpovědné pracovníky školy.
- Podporovat splnění odborné kvalifikace u stávajících pedagogických pracovníků, při přijímání nových pedagogů požadovat splnění odborné kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast inovativních metodických a didaktických postupů.
- Ve výuce dbát na důkladnou přípravu pedagogů se zaměřením na stanovení cíle vyučovací hodiny a jeho vyhodnocení v závěru. Zvýšit četnost hospitační činnosti (hospitace vedení školy, vzájemné hospitace pedagogů) s důrazem na efektivní zpětnou vazbu, zaměřit se na využití metod a forem podporujících učení a aktivitu žáků, rozvoj kritického myšlení, kooperaci a využití různých zdrojů pro získávání informací.
- Ve větší míře uplatňovat individualizaci výuky a diferenciaci úkolů vzhledem k individuálním schopnostem žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

11 ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

UKAZATEL	CELKEM V KČ	SKUTEČNOST ČERPÁNÍ PROSTŘEDKŮ POSKYTNUTÝCH DLE VYHLÁŠKY Č. 27/2016 SB.:	
		DLE PŘÍLOHY Č.1 ČÁST A	DLE PŘÍLOHY Č. 1 ČÁST B
a	b	c	d
Přijatá dotace na školní rok 2024/2025	10 586 883,00	772 643,00	440 007,00
Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace, v tom:	10 586 883,00	771 632,00	402 741,00
Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	7 408 843,00	576 701,00	402 741,00
v tom: a) mzdy	5 650 870,00	576 701,00	301 001,00
b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	0,00	0,00	0,00
Odvody na zákonné pojistné	1 757 973,00	194 931,00	101 740,00
Ostatní náklady celkem, v tom:	3 178 040,00	0,00	0,00
učebnice a učební pomůcky	0,00	0,00	0,00
softwarové vybavení	67 907,00	0,00	0,00
IT vybavení	72 268,18	0,00	0,00
nákup vody, paliv, energie	307 960,08	0,00	0,00
služby pošt a telekomunikací	30 571,00	0,00	0,00
daně a poplatky		0,00	0,00
další vzdělávání pedagogických pracovníků	215 531,47	0,00	0,00
nájemné	145 691,00	0,00	0,00
opravy a udržování	1 050 617,00	0,00	0,00
cestovné	15 680,00	0,00	0,00
ostatní materiál a služby	1 271 814,27	0,00	0,00
Rozdíl ř. 1-2	0,00		

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obr. 1 Budova školy.....	4
Obr. 2 Práce s Mikrotik routery.....	5
Obr. 3 Erasmus+ - Irsko	16
Obr. 4 Erasmus+ - Irsko	16
Obr. 5 Erasmus + - Barcelon	17
Obr. 6 Adaptační kurz 1. ročníku.....	29
Obr. 7 Fotbal Cup NET OFFICE	30
Obr. 8 Exkurze TietoEVRY	31
Obr. 9 Soutěž Nejen v informatice	32
Obr. 10 Návštěva poslanecké sněmovny	33

SEZNAM TABULEK

Tab. 1 Přehled o třídách.....	6
Tab. 2 Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků.....	6
Tab. 3 Věková struktura pedagogických pracovníků	6
Tab. 4 Vyučovaný obor.....	7
Tab. 5 Skladba přihlášených žáků	8
Tab. 6 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 1. 2025	9
Tab. 7 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 8. 2025	9
Tab. 8 Přehled prospěchu vyučovaného oboru ve školním roce 2024/2025	9
Tab. 9 Absence za 1. pololetí školního roku	10
Tab. 10 Absence za 2. pololetí školního roku.....	10
Tab. 11 Společná část maturitní zkoušky	12
Tab. 12 Profilová část maturitní zkoušky	12

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Rekapitulace přijímacího řízení za posledních pět let	8
Graf 2 Vyhodnocení prospěchu za školní rok 2024/2025	9
Graf 3 Podíl ročníků na omluvené absenci žáků za 1. pololetí	10

Graf 4 Podíl ročníků na omluvené absenci ve 2. pololetí školního roku	11
Graf 5 Vyhodnocení maturitních zkoušek – jarní termín	13

Poznámka

Všechny jmenované a fotografované osoby souhlasily se zveřejněním jmen a fotografií v této výroční zprávě a veškeré další osobní údaje, které výroční zpráva obsahuje, jsou uvedeny v souladu s ochranou osobních údajů podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti s zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR).