



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
NET OFFICE

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Zpráva byla zpracována v souladu s Vyhláškou č. 15/2005 Sb., včetně novely č. 195/2012 Sb. část třetí, §7, odst. 1, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Zpráva byla projednána v souladu s §10 odst. 3 Školského zákona pedagogickou radou a schválena školskou radou

Školská rada výroční zprávu schválila na svém zasedání dne 4. 10. 2024

schválil za školskou radu:



Pavel Kopel
předseda školské rady

vypracovala:



RNDr. Michaela Masná, Ph.D.
ředitelka školy

SOŠ NET OFFICE Orlová, s.r.o.
Energetiků 144, Orlová - Lutyně
IČ: 60775645

OBSAH

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Charakteristika školy.....	3
1.2	Obor vzdělání ve školním roce 2023/2024	7
1.3	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	8
2	Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025	9
3	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	11
3.1	Absence žáků ve školním roce 2023/2024	12
3.2	Maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024	14
4	Odborná praxe žáků.....	17
5	Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů.....	19
6	Zpráva o činnosti výchovného poradce	21
6.1	Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
6.2	Zajištění podpory nadaných žáků.....	22
7	Práce předmětových komisí	23
7.1	Předmětová komise humanitních předmětů.....	23
7.2	Předmětová komise přírodovědných předmětů.....	24
7.3	Předmětová komise odborných předmětů IT.....	25
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	26
9	Údaje o školních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	27
9.1	Orlovská soutěž v informatice.....	29
9.2	Soutěž „Nejen v informatice“	30
9.3	REKORDNÍ VÝSTAVA 3D MODELŮ	31
9.4	Lyžařský výchovně vzdělávací kurz	32
9.5	Barcelona 2024 – žáci	33
9.6	Barcelona 2024 – učitelé	35
9.7	Cyklo-turistický kurz	36
9.8	Návštěva stanice městské policie v Orlové.....	36
10	Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školskou inspekcí	38
11	Zpráva o hospodaření školy.....	44

Seznam obrázků	45
Seznam tabulek	45
Seznam grafů.....	46

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r. o.
Sídlo:	Energetiků 144, 735 14 Orlová-Lutyně
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
IČO:	60775645
IZO:	060784733
Vedení školy:	RNDr. Michaela Masná, Ph.D., ředitelka školy
Telefon:	+420 603 219 193
Email:	skola@nosch.cz
Web:	www.nosch.cz
Školská rada:	školská rada Pavel Kopel Mgr. Marcela Adamovská Ing. Michaela Weirichová

1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola NET OFFICE Orlová se specializuje na vzdělávání v oblasti Informačních technologií a díky svému jedinečnému přístupu k výuce a individuální atmosféře nabízí studentům ideální prostředí pro jejich osobní i profesní rozvoj. Jednou z hlavních charakteristik školy je rodinná atmosféra a menší počet tříd, což vytváří prostor pro užší a přátelštější vztahy mezi žáky i pedagogy. Toto intimnější prostředí umožňuje vyučujícím věnovat se studentům individuálně, což posiluje jejich akademický i osobnostní růst.

Škola byla založena v roce 1994 společností NET OFFICE SCHOOL, s.r.o. jako nezisková organizace, s cílem nabídnout kvalitní odborné vzdělávání v oblasti informačních technologií. V roce 2021 přešla škola do vlastnictví firmy Webdevel s.r.o., která pokračuje ve vedení školy s důrazem na inovaci, moderní přístupy

k výuce a propojení s reálným světem IT. Tento vývoj umožňuje škole neustále zlepšovat kvalitu vzdělávání a pružně reagovat na měnící se potřeby IT trhu.

Naším hlavním cílem je připravit studenty na úspěšnou odbornou kariéru v dynamicky se rozvíjejícím oboru informačních technologií a podpořit je v nalezení jejich vlastního profesního směru. V rámci vzdělávacího procesu klademe velký důraz na praktickou stránku výuky. Součástí studia jsou pravidelné praktické stáže ve spolupracujících firmách, které studentům poskytují neocenitelné zkušenosti a možnost získat představu o reálném pracovním prostředí. Díky spolupráci s evropským programem Erasmus+ mají naši žáci také příležitost zapojit se do mezinárodních projektů a stáží, což jim umožňuje rozšířit své dovednosti a obzory na globální úrovni.

Škola uplatňuje různorodé a inovativní výukové metody, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky a vytvářejí pozitivní a inspirativní prostředí ve třídách. Klademe důraz na otevřenou komunikaci mezi žáky a učiteli, což přispívá k přátelské atmosféře a efektivnímu vzdělávacímu procesu. Podporujeme individuální přístup k učení, který umožňuje studentům pracovat na svých projektech samostatně, ale zároveň klademe důraz na týmovou spolupráci a rozvoj projektových dovedností. Tento přístup pomáhá studentům rozvíjet klíčové schopnosti nezbytné nejen pro úspěšné studium na vysokých školách, ale i pro praktické uplatnění na pracovním trhu.

Aktivně se zapojujeme do rozvoje IT sektoru v našem regionu. Naši studenti pravidelně participují na odborných soutěžích a projektech, kde mají možnost prokázat své znalosti a dovednosti. Zároveň organizujeme akce a workshopy pro žáky základních škol, kde jim nabízíme možnost nahlédnout do světa IT, což pomáhá propagovat tento obor mezi mladší generací a inspirovat je k dalšímu studiu.

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme díky úzké spolupráci s odbornými firmami uspořádali několik exkurzí, které studentům umožnily získat praktické zkušenosti a nahlédnout do zákulisí velkých IT společností. Významným partnerem byla například společnost TietoEvry, která otevřela své pracoviště

v Ostravě pro studenty 3. a 4. ročníku. Tato exkurze poskytla studentům nejen unikátní příležitost nahlédnout do reálného provozu mezinárodní firmy, ale také přímo komunikovat s odborníky, kteří jim předali cenné poznatky a rady pro jejich další profesní směřování. Studenti si tak odnesli nejen nové vědomosti o tom, jak funguje IT sektor v praxi, ale také motivaci k dosažení svých osobních a profesních cílů.

Tímto způsobem se naše škola snaží propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a poskytnout studentům maximální podporu pro jejich úspěšný start v profesním životě



Obr. 1 Exkurze v TietoEvry

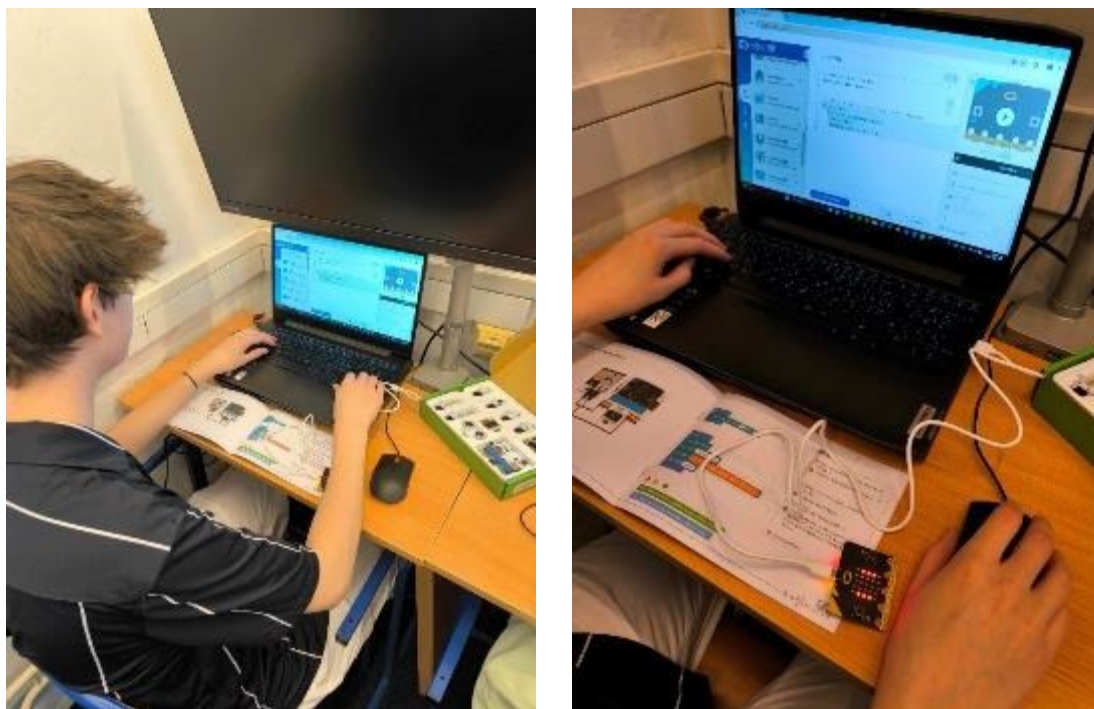
Kromě exkurzí se nám podařilo navázat spolupráci s dalšími firmami, které budou žákům nabízet možnosti účasti na odborných praxích během následujícího školního roku. Tyto praxe umožní žákům aplikovat teoretické znalosti do praktického prostředí, uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2023/2024 začali žáci v předmětu programování používat stavebnici Microbit, kterou si velmi rychle oblíbili. Tento miniaturní počítač poskytuje jednoduchý, ale efektivní způsob, jak žáci mohou v praxi aplikovat své znalosti z programování v jazyce Python. Díky jeho přístupnému rozhraní si mohou žáci osahat základy práce s kódem, řešení reálných problémů a zlepšování svých algoritmických dovedností. Výsledky své práce vidí okamžitě na funkčním zařízení, což zvyšuje jejich motivaci a zájem o další zkoumání. Navíc se naučí základy hardwarového programování, což jim otevírá dveře do světa technologií.

K základní sestavě máme i doplňky pro IoT chytrou domácnost, které přinášejí žákům další praktické možnosti, jak využít teoretické znalosti k vytváření reálných projektů. Žáci mohou například programovat senzory, ovládat světla nebo monitorovat domácí spotřebiče, což jim umožňuje vidět, jak jejich kód ovlivňuje skutečný svět. Tento přístup podporuje u žáků nejen kreativní myšlení, ale i rozvoj technických a praktických dovedností, které jsou v dnešní době velmi ceněné. Celkově tak Microbit a jeho doplňky přinášejí do výuky dynamický a interaktivní prvek, který žáky vede k objevování nových možností a rozvoji technické gramotnosti.



Obr. 2 Stavebnice Microbit



Obr. 3 Práce se stavebnicí Microbit

1.2 Obor vzdělání ve školním roce 2023/2024

obor vzdělání: 18-20-M/01 – Informační technologie

název ŠVP: Informační technologie

Na počátku školního roku 2023/2024 ve 4 třídách denního studia studovalo celkem k 30. 9. 2023 112 žáků.

Tab. 1 Přehled o třídách

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL	POČET STUDENTŮ					
		k 30. 9. 2023			k 30. 6. 2024		
		chlapci	dívky	celkem	chlapci	dívky	celkem
1.	Mgr. Jan Štefek	31	0	31	31	0	31
2.	Ing. Tomáš Jurdič	26	2	28	26	2	28
6.	Mgr. Marcela Adamovská	25	1	26	25	0	25
4.	Ing. Michaela Weirichová	25	2	27	24	2	26

1.3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Ve školním roce 2023/2024 působilo na škole k 1. 9. 2023 fyzicky celkem 15 zaměstnanců, z toho 11 učitelů, 2 asistentky pedagoga a 2 ostatní.

Tab. 2 Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ	UČITELÉ k 30. 9. 2023	UČITELÉ k 30. 6. 2024	Z TOHO VEDOUCÍ ZAMĚSTNANCI
VŠ pedagogické pro SŠ	3	4	1
VŠ nepedagogické s DPS	3	3	0
VŠ nepedagogické	4	3	0
SŠ nepedagogické	1	1	0
celkem	11	11	1

Tab. 3 Věková struktura pedagogických pracovníků

VĚK	do 30 let	31 - 40	41 - 50	nad 50 let
počet	3	4	2	2
počet žen	0	3	2	2

Kromě pedagogů zabezpečovali chod školy 2 asistentky pedagoga a 2 nepedagogičtí pracovníci s různým pracovním úvazkem, z toho 1 sekretářka, 1 uklízečka.

2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Ve školením roce 2023/2024 došlo ke změně organizace přijímacího řízení na střední školu. Hlavní změnou je digitalizace přijímacího řízení. Pro první kolo přijímacího řízení si uchazeč mohl podat až 3 přihlášky na obory vzdělání bez talentové zkoušky a až 2 přihlášky na obory vzdělání s talentovou zkouškou. Zákonný zástupce uchazeče nebo plnoletý uchazeč měl na výběr ze tří možností podání přihlášky:

- elektronicky do online systému DIPSY;
- podáním výpisu vytištěného z online systému;
- podáním vyplněného tiskopisu s přílohami.

Další zásadní změnou v přijímacím řízení bylo seřazení škol na přihlášce dle priority. Elektronický systém dle vytvořeného algoritmu rozřadil většinu uchazečů na školy dle priority, kapacity oboru a výsledku JPZ a dalších školních kritérií automaticky již v 1. kole.

Pro školní rok 2024/2025 bylo naším plánem zahájit provoz 1 třídy denního studia pro čtyřletý obor Informační technologie s kapacitou 32 žáků.

Přijímací zkoušky probíhaly ve dnech 12. dubna a 15. dubna 2024. Uchazeči absolvovali školní písemné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Jednomu uchazeči byla na jeho žádost prominuta část přijímací zkoušky týkající se českého jazyka, jeho schopnost ovládat český jazyk byla ověřena prostřednictvím pohovoru.

V 1. kole se do přijímacího řízení zapsalo celkem 64 uchazečů, kteří si na základě svých uváděných preferencí vybrali naši školu. Z těchto přihlášených se 24 rozhodlo stát našimi budoucími žáky. V následném 2. kole nastoupili 2 žáci. Poté bylo zřizovatelem vyhlášeno ještě 3. kolo, kterého se zúčastnili 8 uchazeči, kteří byli rovněž přijati ke studiu

V přijímacím řízení bylo přijato 34 uchazečů, všichni jsou absolventy 9. ročníku základní školy. Průměrný prospěch přijatých uchazečů je 1,49.

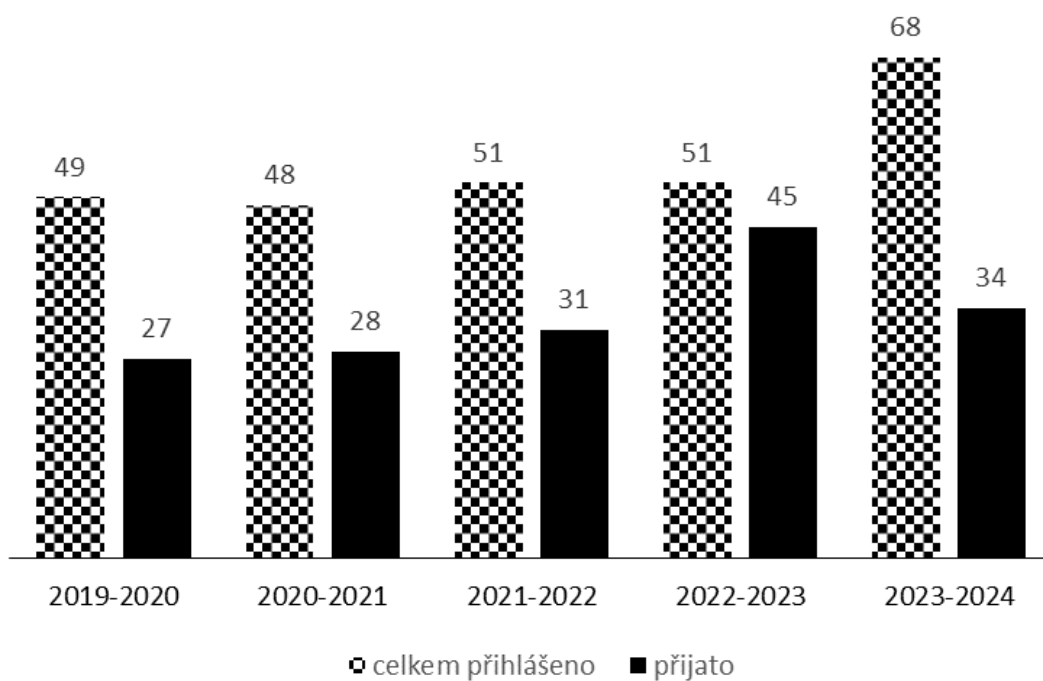
Tab. 4 Vyučovaný obor

	PŘIHLÁŠENO CELKEM	PŘIJATO V 1. KOLE	PŘIJATO V 2. KOLE	PŘIJATO VE 3. KOLE
18 20 M/01	68	24	2	8

Tab. 5 Skladba přihlášených žáků

PRŮMĚR	POČET ŽÁKŮ
do 1,2 (včetně)	14
do 1,5 (včetně)	18
do 2,0 (včetně)	29
nad 2,0	7

Graf 1 Rekapitulace přijímacího řízení za posledních pět let



3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

O výsledcích vzdělávání žáků v jednotlivých třídách informují následující tabulky a grafy.

Tab. 6 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 1. 2024

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	CHLAPCI	DÍVKY	PROSPĚCH					PRŮMĚR ABSENCE
				V	P	NP	NH	PRŮMĚR	
1.	31	31	0	1	20	9	1	1,73	67,1
2.	28	26	2	5	17	5	1	1,76	60,57
3.	26	25	1	3	14	9	0	1,73	66,31
4.	27	25	2	1	22	4	0	2,05	69,56

V – vyznamenání, P – prospěl, NP – neprospěl, NH – nehodnocen, průměr absence – průměr absence na jednoho studenta

Tab. 7 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 8. 2024

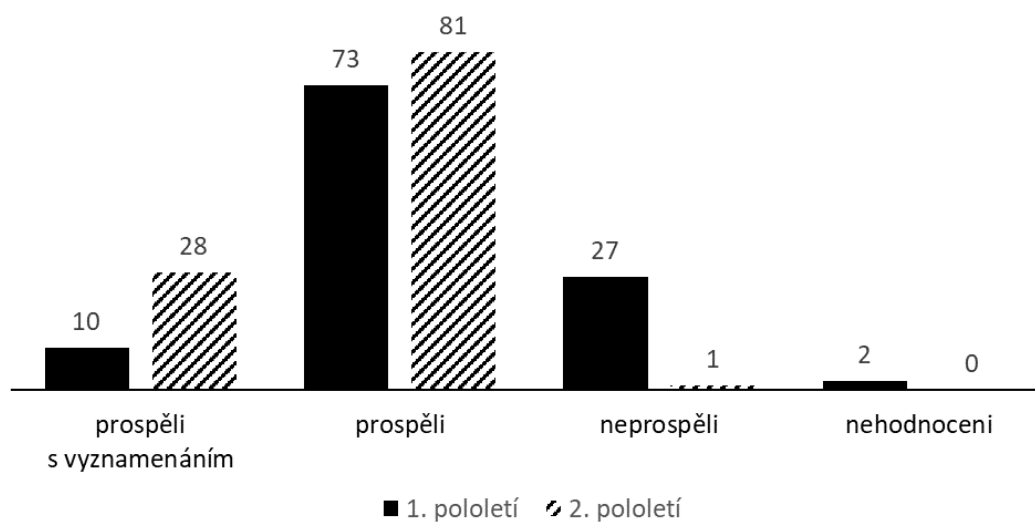
TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	CHLAPCI	DÍVKY	PROSPĚCH					PRŮMĚR ABSENCE
				V	P	NP	NH	PRŮMĚR	
1.	31	31	0	8	23	0	0	1,5	74,1
2.	28	26	2	7	21	0	0	1,72	51,93
3.	25	25	0	11	13	1	0	1,54	48,23
4.	26	24	2	2	24	0	0	1,77	48,23

V – vyznamenání, P – prospěl, NP – neprospěl, NH – nehodnocen, průměr absence – průměr absence na jednoho studenta

Tab. 8 Přehled prospěchu vyučovaného oboru ve školním roce 2023/2024

POLOLETÍ	POČET ŽÁKŮ	CHLAPCI	DÍVKY	VYZNAMENÁNÍ		PROSPĚLO		NEPROSPĚLO		NEHODNOCENO		CELKOVÝ PROSPĚCH
				POČET	%	POČET	%	POČET	%	POČET	%	
1.	112	107	5	10	9%	73	65%	27	24%	2	2%	1,82
2.	111	106	5	28	25%	81	73%	1	1%	0	0%	1,63

Graf 2 Vyhodnocení prospěchu za školní rok 2023/202

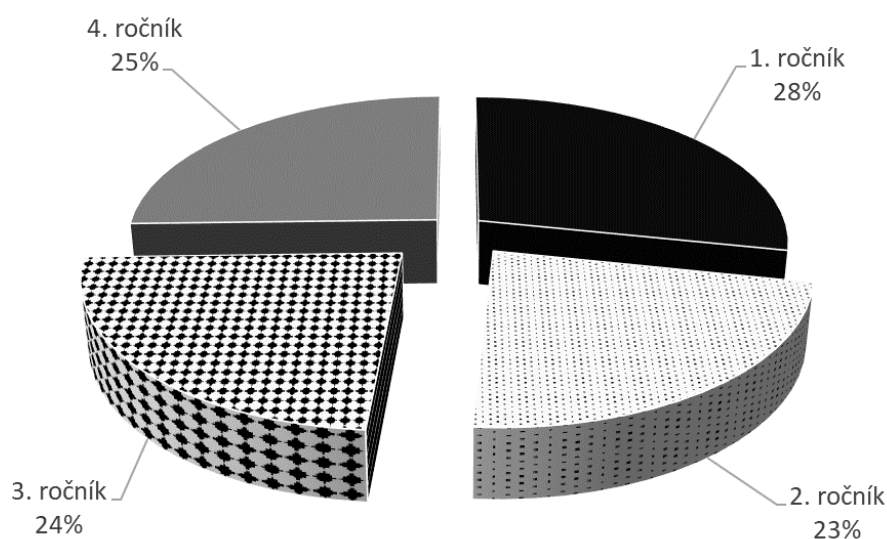


3.1 Absence žáků ve školním roce 2023/2024

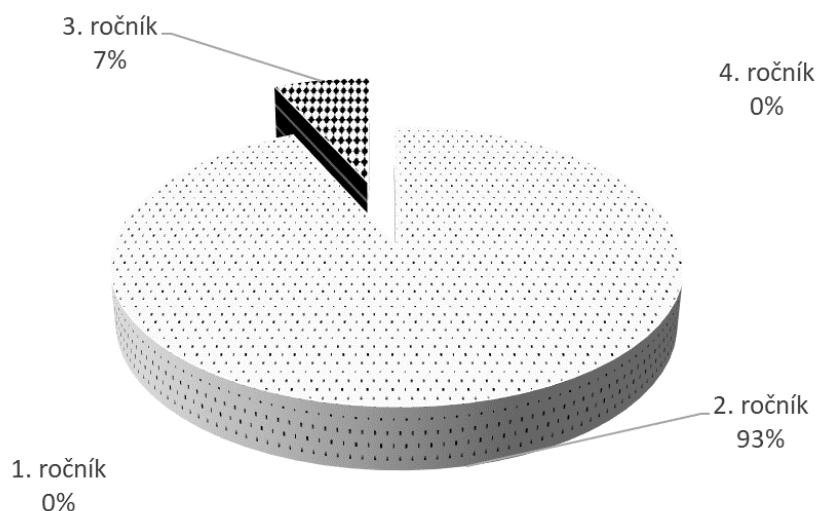
Tab. 9 Absence za 1. pololetí školního roku

	OMLUVENÉ HODINY	NEOMLUVENÉ HODINY	PRŮMĚRNÁ OMLUVENÁ ABSENCE	PRŮMĚRNÁ NEOMLUVENÁ ABSENCE
1. ročník	2080	0	67,10	0,00
2. ročník	1682	14	60,07	0,50
3. ročník	1723	1	66,27	0,04
4. ročník	1870	0	69,26	0,00
celkem za školu	7355	15	65,67	0,13

Graf 3 Podíl ročníků na omluvené absenci žáků za 1. pololetí



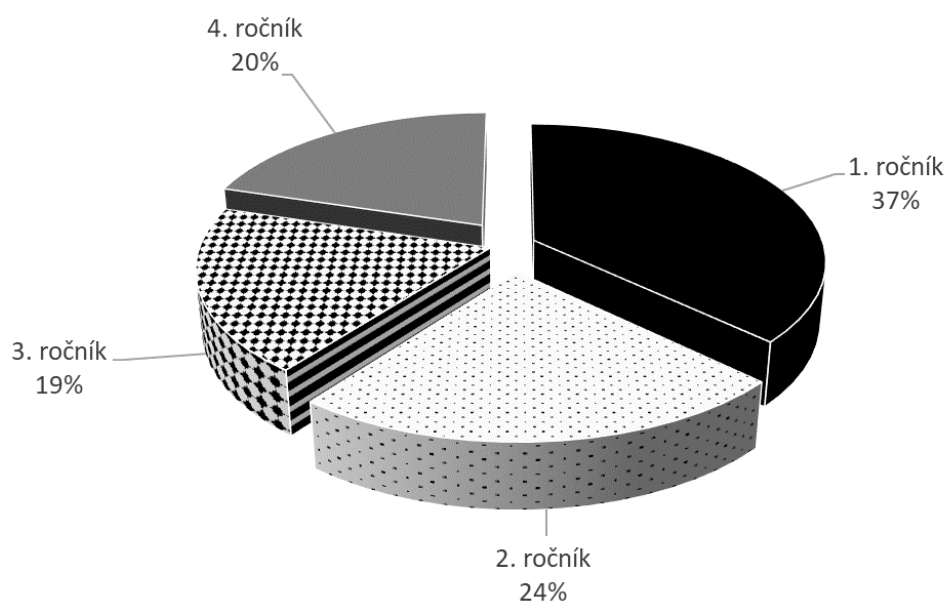
Graf 4 Podíl ročníků na neomluvené absenci žáků za 1. pololetí



Tab. 10 Absence za 2. pololetí školního roku

	OMLUVENÉ HODINY	NEOMLUVENÉ HODINY	PRŮMĚRNÁ OMLUVENÁ ABSENCE	PRŮMĚRNÁ NEOMLUVENÁ ABSENCE
1. ročník	2297	0	74,10	0,00
2. ročník	1454	0	51,93	0,00
3. ročník	1202	0	46,23	0,00
4. ročník	1254	0	48,23	0,00
celkem za školu	6207	0	55,32	0,00

Graf 5 Podíl ročníků na omluvené absenci žáků za 2. pololetí



Ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 byla absence všech žáků na škole omluvena.

3.2 Maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024

Maturitu skládali žáci jedné třídy čtyřletého oboru Informační technologie, kteří ve školním roce 2023/2024 byli ve čtvrtém ročníku. Na jarní termín maturity se přihlásilo celkem 27 žáků. K maturitní zkoušce přistoupilo 26 žáků, kteří úspěšně dokončili druhé pololetí aktuálního školního roku.

V uplynulém školním roce byla maturitní zkouška tradičně rozdělena na dvě části – společnou a profilovou. Společnou část maturitní zkoušky tvořily didaktické testy z matematiky a anglického jazyka, které probíhaly 2. května 2024, a didaktické testy z českého jazyka a literatury, které se konaly 3. května 2024.

Profilová část maturitní zkoušky v letošním roce poprvé obsahovala praktickou zkoušku z odborných předmětů, která nahradila maturitní práci s obhajobou. Důvodem změny bylo umožnit žákům předvést své znalosti prostřednictvím praktických úloh z odborných předmětů: aplikační software, databáze, počítačové systémy, programování a webové aplikace. Dalším důvodem změny je riziko zneužití AI při tvorbě maturitní práce.



Obr. 4 Praktická zkouška z odborných předmětů



Obr. 5 Praktická maturitní zkouška

Další částí profilové maturitní zkoušky byly písemné zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka, které proběhly 16. a 17. dubna 2024. Ústní znalosti žáků prověřila teoretická zkouška z odborných předmětů, která na škole proběhla v období mezi 20. a 23. květnem 2024.

Z 26 přihlášených žáků složilo všechny zkoušky 22 žáků, zatímco 4 žáci museli některou část maturity opakovat.

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2023/2024 – jarní termín

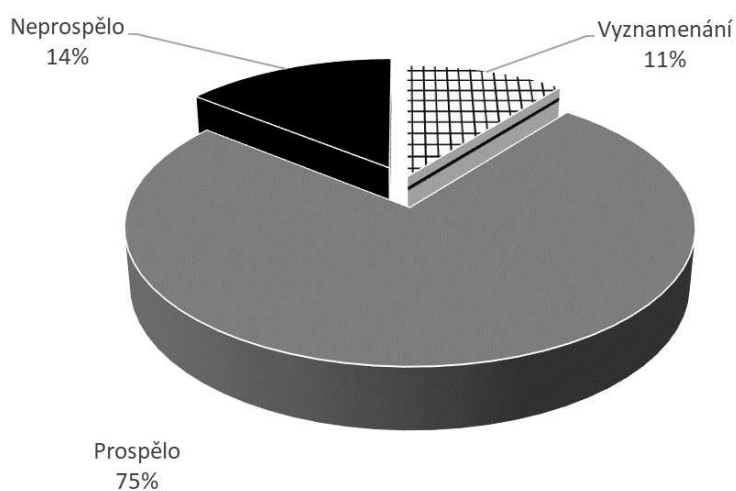
Tab. 11 Společná část maturitní zkoušky

Předmět	Počet		Úspěšně vykonalo	Průměr úspěšnosti
	přihlášených	maturujících		
Český jazyk a literatura	26	26	22	62,40%
Anglický jazyk	24	24	24	84,75%
Matematika	2	2	2	50,00%

Tab. 12 Profilová část maturitní zkoušky

Předmět	Počet		Úspěšně vykonalo	Průměrná známka
	přihlášených	maturujících		
Český jazyk a literatura	26	26	26	1,67
Anglický jazyk	24	24	24	1,46
Teoretická zkouška z odborných předmětů	26	26	26	1,88
Praktická zkouška z odborných předmětů	26	26	26	3,04

Graf 6 Vyhodnocení maturitních zkoušek



Přehled výsledků MZ ve školním roce 2023/20234– podzimní termín

K opravnému podzimnímu termínu se přihlásili čtyři žáci, k opravě didaktického testu z českého jazyka a literatury. Z nich tři žáci opravný test složili úspěšně, jeden žák opravu didaktického testu nezvládl.

4 ODBORNÁ PRAXE ŽÁKŮ

Odborná praxe představuje formu výuky na střední škole, která probíhá mimo školní prostředí, většinou bez přítomnosti pedagogického dohledu. Během praxe se žáci zapojují do běžných pracovních činností souvisejících s jejich budoucím povoláním, a to v reálném pracovním prostředí. Tím mají možnost porovnat své teoretické znalosti získané ve škole s praktickou aplikací v oboru. Praxe zároveň umožňuje žákům ověřit si, zda disponují potřebnými dovednostmi pro své budoucí povolání, získat hlubší vztah k profesi a rozpoznat případné výzvy a obtíže, které s ní mohou být spojeny.

Na naší škole se odborné praxe účastní žáci 2., 3. a 4. ročníku. Termíny praxe byly stanoveny následovně:

- 2. ročník: 20. května – 31. května 2024
- 3. ročník: 11. března – 22. března 2024
- 4. ročník: 6. listopadu – 17. listopadu 2023

Většina žáků si zajišťuje odbornou praxi v IT firmách samostatně. Těm, kterým se to nepodařilo, škola zprostředkovala praxi u předem oslovených IT společností, v krajním případě ve škole. Devět žáků 3. ročníku absolvovalo odbornou praxi v rámci programu Erasmus+ v Barceloně.

Hodnocení praxe žáky

Žáci hodnotili průběh praxe převážně kladně. Mezi hlavní klady patří:

- seznámení s reálnou situací na trhu práce
- ověření získaných teoretických znalostí
- zdokonalení praktických dovedností pod vedením pracovníka organizace
- postupné získávání samostatnosti
- formování profesionálních vlastností
- navázání kontaktů s budoucími zaměstnavateli

Hodnocení praxe odbornými firmami

Zástupce firmy, u které žák absolvuje praxi, provádí po jejím skončení hodnocení formou vyplnění krátkého dotazníku:

- docházka na pracoviště žáci docházeli na praxi převážně svědomitě,
občasná absence byla způsobena nemocí
- pracovní kázeň velmi dobrá
- samostatnost při práci rezervy při řešení samostatných problémů
- úroveň komunikace dobrá, jazykové znalosti nejsou často ověřeny
- celkové hodnocení úrovně velmi dobrá

5 ZPRÁVA O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Minimální preventivní program (MPP) školy je zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních. Na realizaci MPP se podílí všichni pracovníci školy a koordinaci tvorby a vyhodnocení MMP zajišťuje školní metodik prevence.

Způsob realizace MPP

Vzdělávací plány pro jednotlivé předměty obsahují témata spojená s prevencí sociálně patologických jevů a podporou zdravého životního stylu. Aktivně sledujeme konkrétní projevy těchto sociálních patologií v rámci naší školy a upravujeme Metodický plán prevence (MPP) podle aktuálních potřeb našich žáků

V minulém školním roce jsme se potýkali s řadou nových výzev, které vyplývaly z předchozích dvou let distančního vyučování.

Nejčastější problémy, které byly řešeny školním metodikem prevence

- nebezpečí alkoholismu
- šikana, kyberšikana
- sebepoškozování
- problematika domácího násilí
- klima třídy, vztahy žáků ve třídě
- základy etikety
- finanční gramotnost
- exekuce, dluhové pasti
- nebezpečí užívání nikotinových sáček

Podmínky pro realizaci MPP

- podpora vedení školy
- spolupráce s výchovným poradcem školy

- spolupráce s třídními učiteli i všemi pedagogy školy
- další vzdělávání školního metodika prevence a pedagogů v oblasti SPJ
- shromažďování pracovních materiálů s příslušnou tematikou

Spolupráce s rodičovskou veřejností

- informace pro rodiče o postojích školy k protidrogové problematice
- informace o Školní preventivní strategii
- poskytování informací a poradenských konzultací v rámci třídních schůzek
- individuální konzultace a pohovory se školním metodikem prevence

Spolupráce s odbornými institucemi

- PPP Karviná
- PPPP Ostrava
- Policie ČR
- Městská policie Orlová
- ospod.cz

6 ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Během školního roku byla práce výchovné poradkyně zaměřena na zajištění péče o žáky se specifickými poruchami učení, řešení výchovných a výukových problémů a na oblast profesní orientace a kariérního poradenství vycházejících žáků. Primární prevence sociálně patologických jevů byla zajištěna besedami tematicky zaměřenými na problematiku kybernetické šikany a gamblerství. Při řešení problémových situací výchovná poradkyně spolupracovala s vedením školy, s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky. Komunikovala s rodiči v rámci individuálních pohovorů a telefonických konzultací a zároveň kooperovala s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Informovala pedagogický sbor o doporučeních zpracovaných školským pedagogickým zařízením ohledně žáků se specifickými poruchami učení.

Žákům 4. ročníku bylo umožněno navštěvovat dny otevřených dveří na zvolených vysokých školách. Prostřednictvím akce zvané Online veletrh VŠ, kdy žáci mohli komunikovat se zástupci vysokých škol nebo sledovat prezentace škol ve virtuálním přednáškovém sále, došlo k přispění výběru vhodného oboru a ujasnění možností dalšího studia.

Důležité informace byly rodičům a zákonným zástupcům předány v rámci třídních schůzek, konaných dvakrát ročně a prostřednictvím školních emailů.

Výchovná poradkyně se také podílela na propagaci a prezentaci školy na veřejnosti:

- Volba povolání – Karviná, Havířov, Orlová – listopad 2023
- Den otevřených dveří na naší škole – 23.11.2023 a 27.1.2024
- návštěvy základních škol – Karviná, Bohumín, Havířov, Orlová, Dětmarovice, Dolní Lutyně

6.1 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V uplynulém školním roce jsme poskytli individuální podporu celkem 11 žákům. 6 z nich mělo diagnostikovány specifické poruchy učení, pro které byl

stanoven 2. stupeň podpory. Pět žáků bylo diagnostikováno se specifickými poruchami učení na 3. stupni podpory. Mezi těmito žáky jsou dva s diagnózou poruchy autistického spektra. Jednomu žákovi byl diagnostikován 4. stupeň podpory s mírným tělesným postižením. Pro všechny tyto žáky jsme zavedli podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Všichni učitelé, kteří s těmito žáky pracovali, byli podrobně informováni o potřebných opatřeních a věnovali jim odpovídající pozornost. Navíc jsme měli k dispozici dvě asistentky pedagoga, které nám pomáhaly při poskytování této podpory.

6.2 Zajištění podpory nadaných žáků

Naše škola se aktivně věnuje podpoře talentovaných žáků tím, že jim vytváří prostor pro další rozvoj jejich schopností. Důležitým aspektem je individuální přístup učitelů, zejména v přírodovědných a odborných předmětech, kde klademe důraz na rozvíjení jejich nadání. Tímto způsobem se snažíme žáky motivovat k rozvíjení jejich specifických dovedností.

V několika předmětech využíváme rozdělenou výuku, což učitelům umožňuje aplikovat různé efektivní metody a formy výuky. Současně povzbuzujeme nadané žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, kde mohou projevit svůj talent a dosáhnout vynikajících výsledků.

7 PRÁCE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

7.1 *Předmětová komise humanitních předmětů*

Výuka českého jazyka a literatury

Ve školním roce 2023/2024 byla výuka českého jazyka a literatury realizována prezenčně, doplněná o samostatnou práci žáků. Při výuce byly využívány skupinové výukové materiály, nově vytvořené pracovní listy a čítanky zaměřené na literární výchovu. Žáci měli k dispozici konzultace s učiteli, doplňkové studijní materiály i online kurzy. Materiály pro samostudium byly pro všechny žáky přístupné na školním úložišti, které bylo dostupné přes webové rozhraní.

Pro maturitní ročník byly zavedeny dělené hodiny zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti jazykové kultury, komunikace a písemného projevu. Kromě toho měli žáci možnost navštěvovat doplňkové hodiny, kde si mohli vyzkoušet maturitní testy nanečisto, procvičit komunikaci v různých situacích nebo se seznámit s charakteristikami spisovné a hovorové češtiny.

Výuka zahrnovala také účast na divadelních představeních, besedy s odborníky a přednášky externistů zaměřené na komunikační dovednosti a jejich využití v praxi.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora – cizí jazyky

Výuka anglického jazyka, včetně odborné angličtiny zaměřené na IT, je na naší škole dlouhodobou tradicí a úzce souvisí s oborem informačních technologií. Všechna ročníková výuka angličtiny ve školním roce 2023/2024 probíhala výhradně prezenčně.

Učitelé se zaměřovali na vyvážený rozvoj všech jazykových dovedností, včetně komunikace, poslechu, čtení, psaní, ovládání gramatických struktur a fonetiky. Žáci používali kvalitní výukové materiály, jako jsou učebnice a pracovní sešity z nakladatelství Oxford (řada Maturita Solutions), maturitní slovník Infoa a další podpůrné materiály, například video tutoriály od rodilých mluvčích.

V rámci přípravy na maturitní zkoušku a zlepšení studijních výsledků byla žákům 3. a 4. ročníku nabídnuta možnost doučování, které probíhalo jednou týdně díky projektu "Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy."

Žáci 3. ročníku měli příležitost procvičit své jazykové i odborné dovednosti během zahraniční stáže v barcelonských firmách, která byla realizována v rámci programu Erasmus+ v březnu 2024. Zpětnou vazbu žáci dostávali jak slovně během výuky, tak prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine, kam byly průběžně zaznamenávány jejich výsledky. Rodiče mohli získat zpětnou vazbu prostřednictvím individuálních konzultací v prostorách školy nebo skrze zmíněný informační systém.

Součástí výuky pak byla také účast na divadelních představeních, besedy s odborníky z praxe a přednášky externistů, které se týkaly jak komunikačních dovedností, tak jejich uplatnění v rámci praxe.

7.2 Předmětová komise přírodovědných předmětů

V rámci přípravy žáků 9. tříd na přijímací zkoušky proběhl Nultý ročník, jehož se zúčastnilo 26 žáků. Kurz byl zaměřený na jazyk český, matematiku a probíhal prezenční formou. Výsledky byly zohledněny v rámci přijímacího řízení.

K maturitní zkoušce z matematiky se letos přihlásili pouze 2 žáci a 2 žáci konali zkoušku opravnou. Jejich příprava k maturitě byla tedy individuální a probíhala v rámci předmětu Cvičení z matematiky. Tři z nich zkoušku úspěšně složili.

V průběhu školního roku se vyučující přírodovědných předmětů seznámili s možnostmi využití umělé inteligence ve výuce a tuto pak využívali především k přípravě podkladů pro výuku a testování žáků.

V průběhu školního roku byl zpřístupněn modul Moodle, který bude prioritně využíván k výuce.

7.3 Předmětová komise odborných předmětů IT

V letošním roce poprvé konali praktickou zkoušku z odborných předmětů, která nahradila maturitní práci s obhajobou. Důvodem změny bylo umožnit žákům předvést své znalosti prostřednictvím praktických úloh z odborných předmětů: aplikační software, databáze, počítačové systémy, programování a webové aplikace. Dalším důvodem změny je riziko zneužití AI při tvorbě maturitní práce.

V průběhu školního roku 2023/2024 se vyučující ICT předmětů seznámili a začali využívat AI ve výuce. Využívání probíhalo pro tvorbu příprav a zadání úloh k procvičení funkcí

Odborná praxe žáků 3. ročníků proběhla v době od 10. 3. 2024 do 23. 3. 2024 v Barceloně na prestižní Harbour.Space University

Během školního roku se 3 žáci zúčastnil okresního kola Soutěže v programování,

Předmětová komise odborných předmětů zorganizovala soutěž „Nejen v informatice“ pro žáky základních škol.

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání je podle Zákona o pedagogických pracovnících povinností každého pedagoga. Personální rozvoj zaměstnanců je významným a důležitým úkolem v práci managementu školy. Naši pedagogičtí pracovníci absolvovali tyto vzdělávací akce:

- Programování v jazyce Python – online školení, 2 pracovníci
- Robotika s BBC micro:bit – online školení, 3 pracovníci
- JavaScript, Bootstrap – online školení, 2 pracovníci
- Český jazyk a občanská výchova ve vzdělání – Pedagogická fakulta OU Ostrava – magisterské studium, 1 pracovník
- Veřejná ekonomika a práva – Obchodně podnikatelská fakulta Karviná – magisterské studium, 1 pracovník
- Kurz instruktora lyžování – SUNSKI, lyžařské středisko Bílá, 1 pracovník
- Školení pro zadavatele didaktických testů – CERMAT, 5 pracovníků
- LMS Moodle – jednodenní prezenční kurz, 8 pracovníků
- Speaking with native speakers – osobní kurz, 1 pracovník

9 ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Naše škola dlouhodobě věnuje velkou pozornost své prezentaci na veřejnosti, což považujeme za klíčový nástroj pro budování otevřeného vztahu s rodiči, žáky i širší komunitou. V rámci těchto aktivit jsme uspořádali Dny otevřených dveří, které se konaly ve čtvrtek 23. listopadu 2023 a v sobotu 27. ledna 2024.

Tyto akce byly zaměřeny na to, aby se zájemci o studium, jejich rodiny a široká veřejnost mohli blíže seznámit s prostředím naší školy, jejími vzdělávacími programy a vybavením. Návštěvníci měli možnost osobně poznat učitelský sbor, nahlédnout do výuky a dozvědět se více o aktivitách a projektech, kterým se věnujeme.



Obr. 6 Den otevřených dveří 23. listopadu 2023



Obr. 7 Den otevřených dveří 27. ledna 2024

Kromě organizovaných Dnů otevřených dveří jsme si byli vědomi potřeby individuálního přístupu, a proto jsme zájemcům poskytli možnost osobních prohlídek školy. Ty probíhaly během pracovních dnů až do konce února 2024 a umožnily návštěvníkům nahlédnout do běžného školního života, kdy mohli vidět naši školu "v akci". Tento přístup nám umožnil odpovídat na konkrétní otázky a přizpůsobit se individuálním požadavkům každého návštěvníka.

V oblasti komunikace s veřejností jsme se zaměřili na pravidelné informování o aktuálním dění na škole. Skrze články publikované v Orlovských novinách jsme průběžně informovali o našich školních akcích, soutěžích, úspěších žáků a dalších důležitých událostech, které se na naší škole odehrávají. Věříme, že tímto způsobem se nám daří budovat povědomí o naší škole v místní komunitě a přispívat k pozitivnímu obrazu naší vzdělávací instituce.

Naše webové stránky slouží jako hlavní informační kanál pro žáky, rodiče i veřejnost. Dbáme na to, aby byly pravidelně aktualizovány a přehledně nabízely veškeré potřebné informace – od rozvrhů hodin a plánů akcí, až po aktuální zprávy a materiály k přijímacím zkouškám. V rámci moderní komunikace využíváme i sociální sítě, jako jsou Facebook a Instagram. Tyto platformy nám umožňují rychle a efektivně oslovovat široké publikum, sdílet novinky, fotografie a úspěchy našich žáků, a zapojit veřejnost do dění na naší škole.

Pro žáky devátých tříd, kteří uvažují o studiu na naší škole, jsme připravili speciální program s názvem Nultý ročník. Jedná se o intenzivní přípravný kurz,

který je zaměřen na zlepšení znalostí v klíčových předmětech – českém jazyce a matematice – potřebných pro úspěšné složení jednotných přijímacích zkoušek. Tento kurz probíhal v osmi dvouhodinových lekcích, které jsme organizovali dvakrát týdně v měsících únoru a březnu 2024. V rámci kurzu jsme žákům nabídli individuální přístup a systematickou přípravu, která jim pomohla získat potřebné sebevědomí a znalosti pro zvládnutí přijímacího řízení.

Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby naše škola byla nejen kvalitní vzdělávací institucí, ale také místem, které aktivně komunikuje se svou komunitou a nabízí širokou škálu možností pro zapojení veřejnosti do školního života.

9.1 Orlovská soutěž v informatice

Ve středu 25. října 2023 se konal již 25. ročník tradiční události s názvem: Orlovská soutěž v informatice, která ukázala, že mladí nadšenci do IT mají co nabídnout. Soutěž, která probíhala na naší střední škole, přilákala 43 studentů ze 13 středních škol Moravskoslezského kraje.

Studenti se utkali v třech hlavních kategoriích: grafika, programování a tvorba webových stránek. Zúčastnění žáci přišli na soutěž s již hotovými projekty, které poté prezentovali před odbornou porotou a dalšími diváky. Všechny tři kategorie nabídky úžasné projekty, což znamenalo náročný úkol pro porotu při jejich hodnocení.



Obr. 8 Orlovská soutěž v informatice

9.2 Soutěž „Nejen v informatice“

Žáci 3. ročníku zorganizovali dne 25. 11. 2022 již 14. ročník tradiční soutěže „Nejen v informatice“ pro žáky základních škol. Akce se zúčastnilo 33 soutěžících ze základních škol z Orlové a přilehlých měst.

Soutěžilo se ve 3 kategoriích – Presentace, Word a Lego Mindstorms. V kategorii Presentace měli soutěžící za úkol vytvořit prezentaci v libovolném prezentačním programu na téma „Skládací mobily s ohebnými displeji“ a poté svou práci prezentovat před porotou. V kategorii Word bylo úkolem upravit a naformátovat textový dokument podle připravené předlohy. Další kategorie Lego Mindstorms nebyla v této soutěži novou, jelikož se s ní soutěžící mohli setkat v 13. ročníku a cílem bylo projet dráhu s překážkami v co nejkratším čase pomocí Lego robota ovládaného mobilním zařízením.

Žáci měli skvělou možnost porovnat své znalosti a dovednosti v informatice s ostatními soutěžícími. Za své výkony byli odměněni hodnotnými cenami, které do soutěže poskytlo město Orlová.



Obr. 9 Soutěž „Nejen v informatice“

9.3 REKORDNÍ VÝSTAVA 3D MODELŮ

Před koncem kalendářního roku 2023 pořádalo město Orlová v rámci oslav 800. výročí založení města unikátní výstavu 3D modelů domečků a budov. S ambicí vytvořit rekord v počtu sesbíraných modelů.

Mezi hrdými účastníky této akce byla i naše škola, která se s nadšením připojila k této inovativní a vánočně laděné akci. Naše škola vytvořila precizní 3D model naší školní budovy, využívajíc moderní technologie 3D modelování v programu ProgeCAD. Následně byl návrh pečlivě přenesen do 3D tiskárny, kde vznikla fyzická podoba naší školní budovy. Šikovné ruce dodaly budově barevný nádech a osobitost, vytvářející věrný odraz naší školní budovy.



Obr. 10 3D model budovy školy

9.4 Lyžařský výchovně vzdělávací kurz

Ve dnech od 15. do 19. ledna 2024 se žáci 1. a 2. ročníku zúčastnili tradičního lyžařského výcviku v malebném prostředí Ski areálu Mezivodí. Tento výcvik se stal jedním z vrcholů jejich školního roku, kdy měli možnost nejen se zdokonalit v lyžování, ale také si užít týden plný dobrodružství, zábavy a sportovních zážitků.

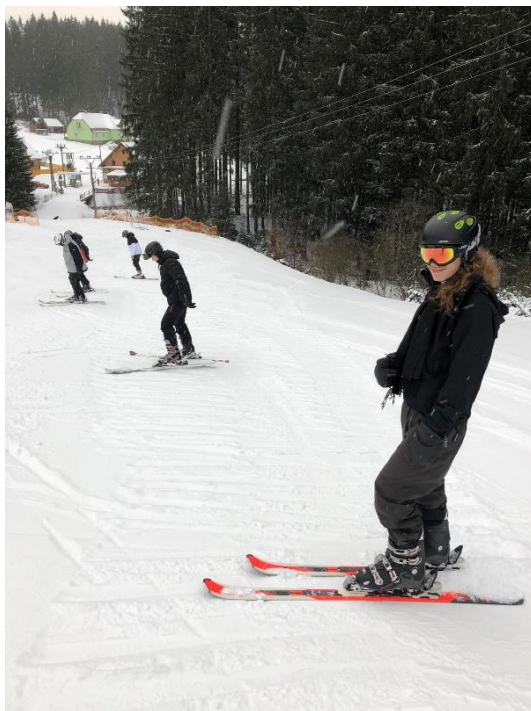
Celkem 21 žáků bylo ubytováno v komfortním penzionu Ledovec, který se nachází přímo pod sjezdovkou. Toto strategické umístění jim umožnilo pohodlný přístup na svahy a maximální využití času na lyžích.

Svahy Ski areálu Mezivodí byly pro naše žáky výzvou, ale zároveň se staly místem, kde mohli naplno rozvíjet své sportovní dovednosti. Pod vedením zkušených instruktorů si osvojovali techniky lyžování, zlepšovali svou jistotu na svahu a postupně se zvyšovala jejich vášeň pro tento zimní sport. Nešlo však jen o sportovní výkon – výcvik byl zároveň příležitostí k budování kamarádkých vztahů, překonávání osobních limitů a posílení týmového ducha.

Týden na horách byl pro všechny zúčastněné nezapomenutelným zážitkem, který přinesl mnoho radosti a nadšení do života našich žáků. Všichni se vrátili s novými zážitky, zkušenostmi a posíleným sebevědomím.



Obr. 11 Lyžařský výcvik



Obr. 12 Lyžařský výcvik

9.5 Barcelona 2024 – žáci

Naše škola úspěšně uskutečnila již v pořadí pátý projekt v rámci programu Erasmus+ zaměřený na podporu mobility žáků a pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a přípravy pod číslem: 2023-1-CZ01-KA121-VET-000124631. Vybraní žáci z 3. ročníku měli možnost pracovat od 10. 3. do 23. 3. 2024 na prestižní Harbour.Space University, kde se ponořili do světa programování, databází a vývoje webových stránek.



Obr. 13 Zahraniční stáž žáků v Barceloně

Osobní názory žáků

- Kromě zlepšení v programování a rozvoje logického myšlení jsem se také naučil pracovat efektivně v skupině spolužáků za přítomnosti našich mentorů.
- Celá stáž byla neuvěřitelně velká zkušenost, která nás jak profesně, tak i kulturně obohatila. Nejvíce mě zaujala kyberbezpečnost, strojové učení a uživatelské skripty.
- Byl jsem spokojený jak s organizací celé praxe, tak i univerzitou kam jsme dojížděli. Byla to velmi příjemná a přínosná zkušenost a jsem rád, že jsem ji využil.
- Jsem vděčný za možnost zúčastnit se tohoto projektu. Závěrečný projekt byl velmi naučný. Vyzkoušeli jsme si prezentaci práce v angličtině.
- Praxe se mi velice líbil, věnovali jsme se několika tématům od Pythonu až po strojové učení. Věřím, že jsem si odnesl mnoho cenných zkušeností a nezapomenutelných zážitků.
- Díky Erasmu jsem zažil asi nejlepší dva týdny v mém životě. Barcelona je překrásné město s velice milými lidmi kteří jsou ochotni vám pomoc.
- Byla to jedinečná zkušenost, kterou by si měl někdy vyzkoušet každý. V porovnání s naším školstvím je to úplně jiný a lepší svět.
- Práce pod několika mentory místní univerzity byla velice zajímavá a dala mi mnoho nových pohledů na problematiku ohledně programování a vyvíjení různých technologií.
- Měli jsme možnost poznat novou kulturu a pracovní prostředí. Celkově to byla skvělá zkušenost, kterou bych rád doporučil každému, kdo má zájem o mezinárodní vzdělávání a nové znalosti.

9.6 Barcelona 2024 – učitelé

Ve dnech 25. až 31. května 2024 se čtveřice vyučujících z naší školy zúčastnila pracovní stáže v rámci programu Erasmus+, Projekty mobility osob – podporující mobilitu žáků a pracovníků v oblasti odborného vzdělávání a příprav v Barceloně.

Letošní hlavní náplní programu stáže, bylo odborné praktické školení pro pedagogy, kteří si měli osvojit nové dovednosti a následně je zkusit uplatnit ve výuce, tématem bylo strojové učení a využití umělé inteligence ve výuce. Součástí programu byly ukázky nástrojů a možné přímé aplikace ve výuce.

Pedagogové měli možnost navštívit jim velice blízké prostředí na místní soukromě škole Oak House School, která přichystala exkurzi po jejích škole a nechala naše pedagogy nahlédnout do jedné vyučovací hodiny se zaměřením na programování.

Volnočasové aktivity naši pedagogové využili pro návštěvu památek jako Sagrada Familia a mnoho dalších, které město Barcelona nabízí.

S ubytováním, stravou a doprovodným programem, který si pro nás zaměstnanci Harbor Space University připravili, byli účastníci nadmíru spokojeni.

Zúčastnění učitelé se jednomyslně shodli na tom, že stáž organizovaná školou za podpory programu Erasmus+ pro ně představovala jednoznačný přínos.



Obr. 14 Zahraniční stáž učitelů v Barceloně

9.7 Cyklo-turistický kurz

Od 17. do 21. června 2024 si naši žáci užili nezapomenutelný týden plný zážitků na cyklo-turistickém výletě, který jsme pro ně připravili. Celý týden strávili pod stany a nevyužili žádné penziony či ubytovny – opravdový návrat k přírodě!



Obr. 15 Cyklo-turistický kurz žáků 3. ročníku

9.8 Návštěva stanice městské policie v Orlové

Dne 25. června 2024 se naši žáci 2. a 3. ročníku zúčastnili besedy na místní městské policii v Orlové. Tento vzdělávací a zajímavý program jim poskytl cenné informace o práci strážníků a fungování městské policie.

Program besedy: Žáci se dozvěděli o základních rozdílech mezi městskou a státní policií, zajímavé statistiky o drogách a dalších rizicích nejen v našem kraji, ale i po celé České republice. Žákům naší školy byly také představeny a ukázány donucovací prostředky, které policie využívá včetně zbraně. Mohli si také na vlastní kůži vyzkoušet test na drogy. Diskuze byla velmi interaktivní a žáci měli spoustu zajímavých dotazů, které vedly k plodné a obsahově bohaté debatě mezi nimi a zástupci policie.

První pomoc a bezpečnost: Žákům byly připomenuty základy první pomoci a dostali mnoho užitečných tipů, jak se chovat při nešťastných událostech, například při výskytu střelce ve škole.



Obr. 16 Beseda na stanici městské policie v Orlové

10 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLSKOU INSPEKČÍ

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1033/24-T

Sp. zn.ČŠIT-S-216/24-T

Název	Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r.o.
Sídlo	Energetiků 144, 735 14 Orlová-Lutyně
E-mail	skola@nosch.cz
IČ	60 775 645
Identifikátor	600 016 587
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	RNDr. Michaela Masná, Ph.D.
Zřizovatel	společníci Střední odborné školy NET OFFICE Orlová, spol. s r.o.
Místo inspekční činnosti	Energetiků 144, 735 14 Orlová-Lutyně
Termín inspekční činnosti	22. 4. 2024 – 24. 4. 201824

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 ods. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborná škola NET OFFICE Orlová, spol. s r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání ve čtyřletém oboru vzdělání Informační technologie (dále IT "). Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 111 žáků ve čtyřech třídách, z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 žáci s odlišným mateřským jazykem. Naplněnost školy se v posledních letech mírně zvýšila, a to z 72,5 % na 85 % z nejvyššího povoleného počtu 131 žáků.

Svou činnost, nabídku a informace o vzdělávání škola přehledně prezentuje na internetových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V roce 2021 došlo ke změně zřizovatele, vlastníkem školy se stala firma Webdevel s.r. o., jejímž cílem je vzdělávat ve škole mj. i své budoucí zaměstnance. Nový zřizovatel po podstoupení ředitele školy jmenoval od 1.9.2021 novou ředitelku školy. Ta navázala při své činnosti na předchozí strategii školy, která směřovala k udržení poskytování kvalitního středního vzdělávání spočívající především v budování pozitivního klimatu ve škole, zajištění efektivní výuky a v modernizaci materiálního vybavení. Od minulé inspekční činnosti došlo k úpravám ŠVP, např. v oblasti inovace obsahu vzdělávání v odborných předmětech. Škola účelně spolupracuje s firmami zabývajícími se informačními technologiemi především v oblasti zajištění praktického vyučování, zapojení smluvních partnerů do tvorby a úprav ŠVP a vzájemné výměně zkušeností učitelů odborných předmětů s odborníky z praxe. Součástí vzdělávání jsou také stáže žáků u zahraničních zaměstnavatelů v rámci projektu ERA SMUS+.

Vzhledem k tomu, že ve škole není obsazena funkce zástupce ředitelky, ředitelka deleguje některé své kompetence na pedagogické pracovníky. Většinu záležitostí spojených s vedením školy (organizace výuky, pedagogické vedení, hospitační a kontrolní činnost apod.) provádí ředitelka, která má současně poměrně vysoký počet hodin přímé vyučovací povinnosti. Řídící a kontrolní systém není zcela efektivní (např. v oblasti účinného naplňování koncepce školy, nedůsledného zpracování povinné dokumentace). Zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy pro jedná ředitelka školy s pedagogickou radou.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, jehož součástí jsou nyní také dvě asistentky pedagoga. Pět učitelů z 12 nesplňuje podmínky pro odbornou kvalifikaci. Někteří si v současné době doplňují požadované vzdělání studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně z potřeb školy, příp. ze zájmu pedagogů. Výchovné poradenství je realizováno výchovnou poradkyní, která zároveň vykonává funkci školního metodika prevence a kariérového poradce.

Škola sídlí v pronajaté dvoupodlažní budově, která poskytuje materiální zázemí pro teoretické i praktické vyučování. Tělesná výchova probíhá v prostorách Gymnázia a Obchodní akademie, Orlová, p. o., odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob. V posledních dvou letech došlo k rekonstrukci dvou odborných učeben a částečné obnově a modernizaci pro středků informačních technologií. Výuka probíhá v osmi účelně zařízených učebnách, z nichž čtyři jsou počítačové a jedna jazyková. Některé učebny jsou menších rozměrů, vzdělávání zde je realizováno v menších skupinách.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování i zapojení školy do projektů. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také další specifické podpory např.

vybavení tříd digitálními učebními pomůckami (robotické a programovatelné učební pomůcky), v oblastech personální podpory (kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli), vzdělávání pracovníků, rekonstrukce učeben. Finanční prostředky z projektových aktivit škola využila také na mobilitu žáků i pedagogů.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola nemá vlastní školní jídelnu, žákům školy je zajištěno školní stravování ve školní jídelně nedaleké střední školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti byla sledována výuka všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů u všech vyučujících. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Žáci dodržovali nastavená komunikační a organizační pravidla. Učitelé poskytovali dostatek času pro řešení úlohy nebo formulaci odpovědi, žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. V době inspekční činnosti výuka probíhala v souladu s rozvrhem vyučovacích hodin. Na začátku vyučovací hodiny učitelé obvykle sdělili téma a průběh hodiny, nestanovili však konkrétní vzdělávací cíle tak, aby bylo možné jejich následné a efektivní vyhodnocení. Přibližně ve dvou třetinách sledované výuky převládala méně efektivní frontální forma propojena s řízeným rozhovorem, u níž byla míra zapojení žáků nízká. V menší části sledované výuky byla zařazována společná práce ve dvojici nebo ve skupině, která podporovala vzájemné učení žáků a rozvíjela jejich schopnost komunikovat a plnit úkoly v týmu. Nedostatečně byla využita kooperativní práce žáků i možnost vést cílenou diskuzi k zadanému úkolu v rámci analýzy nebo řešení problému. Rovněž chyběla systematická práce žáků s informacemi a podpora rozvoje komunikačních kompetencí. V menší míře byly využity metody a formy efektivně podporující učení a aktivitu žáků, rozvoj kritického myšlení. Vyučující průběžně kontrolovali plnění zadaných úkolů a poskytovali žákům zpětnou vazbu nebo v případě potřeby náležitou pomoc. Většinou měli připravený názorný materiál (prezentace, pomůcky), často využívali prostředky digitální techniky. Vzdělávání v cizích jazycích rozvíjelo produktivní i receptivní dovednosti žáků, dostatečný důraz byl kladen také na podporu jejich řečových projevů. Odborné předměty z oblasti ICT byly vyučovány v méně početných skupinách ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou, názornými pomůckami a počítačovou technikou s příslušným softwarem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl výklad učiva účelně provázán se samostatnou prací žáků, kteří řešili a procvičovali zadané úlohy na počítačích. Učitelé práci žáků průběžně korigovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu. Komunikace mezi žáky a učitelem byla vždy otevřená. Žáci aktivně diskutovali k zadaným úkolům. Jednotliví vyučující byli na výuku připraveni, dobře se orientovali v probírané tematice a projevovali odborné znalosti. Dílčím nedostatkem byla v některých případech absence výraznější

zpětné vazby pro žáky a chybějící shrnutí v závěru vyučovací hodiny. Pouze výjimečně byla využita diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pracovali na stejných úkolech a nedostávali tak dostatečnou příležitost rozvíjet svůj vzdělávací potenciál. Sebehodnocení žáků většinou zcela chybělo nebo bylo provedeno spíše formálně. Nedostatek pedagogického vzdělání a pedagogických zkušeností některých učitelů se částečně negativně projevil v kvalitě sledované výuky. V hodinách nebyly vždy využívány efektivní didaktické postupy.

Praktické vyučování probíhá od 2. ročníku formou souvislé praxe na pracovištích smluvních partnerů. Žáci mají také možnost vykonat praxi v rámci zahraničních stáží. V průběhu školního roku získávají další poznatky při exkurzích, besedách, soutěžích a kulturních akcích, v rámci odborných předmětů vypracovávají samostatné projekty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků jsou v jednotlivých předmětech soustavně vyhodnocovány při pravidelných pedagogických radách a schůzkách předmětových komisí. Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby formou individuálních pohovorů.

Žáci školy dosahují průměrných vzdělávacích výsledků. Ve školním roce 2022/2023 ukončilo ročník s vyznamenáním 20 % žáků, prospělo 75 % žáků, neprospělo 5 % žáků z celkového počtu 108. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků středních škol ve školním roce 2022/2023 dosáhla škola v oblasti finanční gramotnosti podprůměrného výsledku, v oblasti čtenářské gramotnosti nadprůměrného výsledku. Škola průběžně přijímá opatření ke zvyšování úspěšnosti žáků, např. v oblasti úpravy obsahu ŠVP, organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, tzv. doplňkové hodiny), nabídky doučování a individuálních konzultací.

Tzv. hrubá úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (tj. počet žáků, kteří uspěli u maturitní zkoušky v poměru k počtu žáků, kteří se k ní přihlásili) se v posledních třech letech pohybovala mezi 79–95 %. Z výsledků žáků konajících maturitní zkoušky je patrná jejich dobrá připravenost.

Na realizaci preventivních aktivit se podíl všichni pracovníci školy. Výchovná poradkyně spolupracuje s poradenskými zařízeními a zajišťuje poskytování odpovídající péče žákům s potřebou podpůrných opatření. V této oblasti byly zjištěny nedostatky v komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Dále se věnuje prevenci výukových a výchovných obtíží, řešení školního neúspěchu, vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální rozvoj osobnosti žáků a pomoc v krizových situacích žákům i zákonným zástupcům.

Škola prostřednictvím účasti studentů na odborných soutěžích a pořádáním soutěží pro žáky základních a středních škol v regionu ro zširuje povědomí o potřebnosti a budoucnosti IT oboru. Kromě toho využívá odborné znalosti absolventů, kteří předávají informace o nových IT technologiích na besedách s žáky. Škola věnuje značnou pozornost prezentaci své činnosti na veřejnosti, informuje o úspěších svých žáků, o pořádaných soutěžích apod. na webových stránkách školy, prostřednictvím sociálních sítí i článků v Orlovských novinách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna zřizovatele od 18. 12. 2020, změna ve funkci ředitele školy od 1. 9.2021
- Rekonstrukce odborných učeben, modernizace a obnova prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Úpravy a vydání nového školního vzdělávacího programu od 1. 9.2022, které reagovaly na vývoj v oblasti informačních technologií a souvisely se zintenzivněním přípravy žáků k maturitní zkoušce.
- Příležitosti ke zlepšení vyplývající z poslední inspekční činnosti v roce 2018 (nedostatečná kontrolní činnost, nedostatky v organizaci a vyhodnocení výuky) byly naplněny pouze z menší části.

Silné stránky

- Spolupráce s odbornými firmami v souvislosti s oborovým zaměřením školy a podpor a zahraničních stáží. (1 .5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelkou nastavený kontrolní systém není zcela funkční. (2.1)
- Část pedagogů nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. V hodinách nebyly vždy využívány efektivní didaktické postupy. (3.1)
- V hospitovaných vyučovacích hodinách byli žáci pouze ojediněle seznámeni se vzdělávacími cíli, v závěr u hodin nebylo vždy ověřováno naplnění cíle a pochopení učiva žáky. (4.1)

- -Ve sledované výuce byly v menší míře využity metody a formy efektivně podporují učení a aktivitu žáků, rozvoj kritického myšlení, kooperaci a využití různých zdrojů pro získávání informací. (4.2)
- - V malé míře byla uplatňována individualizace výuky a diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní kontrolní systém, rozdělit kompetence mezi další odpovědné pracovníky školy.
- Podporovat splnění odborné kvalifikace u stávajících pedagogických pracovníků, při přijímání nových pedagogů požadovat splnění odborné kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast inovativních metodických a didaktických postupů.
- Ve výuce dbát na důkladnou přípravu pedagogů se zaměřením na stanovení cíle vyučovací hodiny a jeho vyhodnocení v závěru. Zvýšit četnost hospitační činnosti (hospitace vedení školy, vzájemné hospitace pedagogů) s důrazem na efektivní zpětnou vazbu, zaměřit se na využití metod a forem podporujících učení a aktivitu žáků, rozvoj kritického myšlení, kooperaci a využití různých zdrojů pro získávání informací.
- Ve větší míře uplatňovat individualizaci výuky a diferenciaci úkolů vzhledem k individuálním schopnostem žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1 999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

11 ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

UKAZATEL	CELKEM V KČ	SKUTEČNOST ČERPÁNÍ PROSTŘEDKŮ POSKYTNUTÝCH DLE VYHLÁŠKY Č. 27/2016 SB.:	
		DLE PŘÍLOHY Č.1 ČÁST A	DLE PŘÍLOHY Č. 1 ČÁST B
a	b	c	d
Přijatá dotace na školní rok 2023/2024	10 235 939,00	772 643,00	0,000
Náklady školního roku 2023/2024 hrazené z dotace, v tom:	10 235 939,00	771 632,00	0,00
Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	6 082 992,00	576 701,00	0,00
v tom: a) mzdy	6 082 992,00	576 701,00	0,00
b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	0,00	0,00	0,00
Odvody na zákonné pojistné	1 902 665,00	194 931,00	0,00
Ostatní náklady celkem, v tom:	2 250 282,00	0,00	0,00
učebnice a učební pomůcky	0,00	0,00	0,00
softwarové vybavení	0,00	0,00	0,00
IT vybavení	73 045,90	0,00	0,00
nákup vody, paliv, energie	383 927,80	0,00	0,00
služby pošt a telekomunikací	27 518, 00	0,00	0,00
daně a poplatky	0,00	0,00	0,00
další vzdělávání pedagogických pracovníků	145 000,00	0,00	0,00
nájemné*	83 389,00	0,00	0,00
opravy a udržování	402 667,00	0,00	0,00
cestovné	0,00	0,00	0,00
ostatní materiál a služby	1 134 734,00	0,00	0,00
Rozdíl ř. 1–2	0,00		

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obr. 1 Exkurze v TietoEvry	5
Obr. 2 Stavebnice Microbit	6
Obr. 3 Práce se stavebnicí Microbit	7
Obr. 4 Praktická zkouška z odborných předmětů	14
Obr. 5 Praktická maturitní zkouška	15
Obr. 6 Den otevřených dveří 23. listopadu 2023	27
Obr. 7 Den otevřených dveří 27. ledna 2024	28
Obr. 8 Orlovská soutěž v informatice	30
Obr. 9 Soutěž „Nejen v informatice“	31
Obr. 10 3D model budovy školy	31
Obr. 11 Lyžařský výcvik.....	32
Obr. 12 Lyžařský výcvik.....	33
Obr. 13 Zahraniční stáž žáků v Barceloně	33
Obr. 14 Zahraniční stáž učitelů v Barceloně	35
Obr. 15 Cyklo-turistický kurz žáků 3. ročníku.....	36
Obr. 16 Beseda na stanici městské policie v Orlové.....	37

SEZNAM TABULEK

Tab. 1 Přehled o třídách.....	7
Tab. 2 Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků.....	8
Tab. 3 Věková struktura pedagogických pracovníků	8
Tab. 4 Vyučovaný obor.....	10
Tab. 5 Skladba přihlášených žáků	10
Tab. 6 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 1. 2024	11
Tab. 7 Přehled prospěchu a docházky tříd denního studia k 31. 8. 2024	11
Tab. 8 Přehled prospěchu vyučovaného oboru ve školním roce 2023/2024	11
Tab. 9 Absence za 1. pololetí školního roku	12
Tab. 10 Absence za 2. pololetí školního roku.....	13
Tab. 11 Společná část maturitní zkoušky	15
Tab. 12 Profilová část maturitní zkoušky	16

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Rekapitulace přijímacího řízení za posledních pět let	10
Graf 2 Vyhodnocení prospěchu za školní rok 2023/202.....	12
Graf 3 Podíl ročníků na omluvené absenci žáků za 1. pololetí.....	12
Graf 4 Podíl ročníků na neomluvené absenci žáků za 1. pololetí.....	13
Graf 5 Podíl ročníků na omluvené absenci žáků za 2. pololetí.....	13
Graf 6 Vyhodnocení maturitních zkoušek.....	16

Poznámka

Všechny jmenované a fotografované osoby souhlasily se zveřejněním jmen a fotografií v této výroční zprávě a veškeré další osobní údaje, které výroční zpráva obsahuje, jsou uvedeny v souladu s ochranou osobních údajů podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti s zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR).